



Commission scolaire • Région-de-Sherbrooke
COMPLICES DU SAVOIR



FORMATION PRATIQUE

Laurier Fortin, titulaire de la chaire CSRS

Marie-France Bradley, Amélie Plante et Marielle Thibaudeau,
psychoéducatrices et professionnelles de recherche



PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. J'établis ma relation
2. J'essaie de comprendre
3. Je cible un objectif et un moyen
4. J'évalue et je fais le suivi
5. Les outils incontournables : le bilan LDDs, la grille *Trait* et la grille *Union*
6. Les annexes



LA SÉQUENCE D'ACCOMPAGNEMENT TRAIT D'UNION

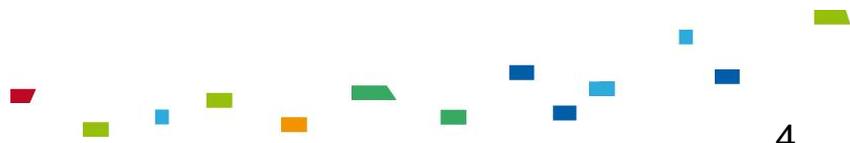


4. J'évalue et je fais un suivi

3. Je cible un objectif et un moyen

2. J'essaie de comprendre

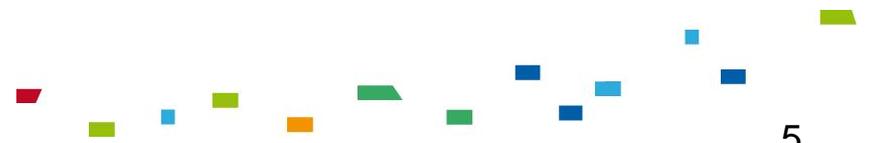
1. J'établis ma relation



1. J'ÉTABLIS MA RELATION

Approches à privilégier

- Utiliser une **attitude d'écoute et d'empathie**.
- Parler du programme sous un **angle positif**.
- Respecter le **rythme de l'élève** dans l'établissement du lien.



1. J'ÉTABLIS MA RELATION

	Guide	Annexes
Introduction à l'accompagnement	p. 51	p. 134
Contact au(x) parent(s)	p. 52	p. 141
Stratégies pour travailler la relation avec l'élève		p. 120



1. J'ÉTABLIS MA RELATION

Le contact avec le personnel de l'école

- Enseignant répondant
- Autres enseignants
- Intervenants

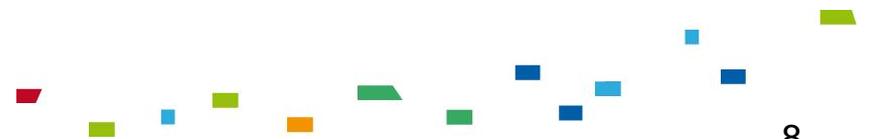


4. J'évalue et je fais un suivi

3. Je cible un objectif et un moyen

2. J'essaie de comprendre

1. J'établis ma relation



2. J'ESSAIE DE COMPRENDRE

Approches à privilégier

- L'identification des difficultés doit être **faite par l'élève**.
- Il peut être **difficile** pour un adolescent en difficulté de reconnaître ses problèmes.
- Continuer à **travailler le lien**.

2. J'ESSAIE DE COMPRENDRE

	Guide	Annexes
Bilan LDDS	p. 54	p. 142 à 144
Comprendre le problème	p. 56	p. 154
Stratégies pour améliorer notre compréhension		p. 120

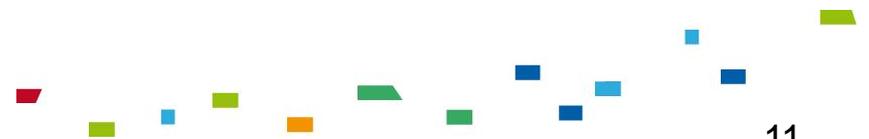


4. J'évalue et je fais un suivi

3. Je cible un objectif et un moyen

2. J'essaie de comprendre

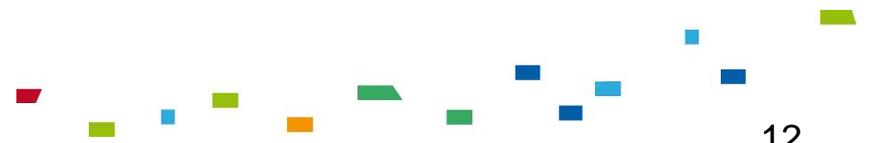
1. J'établis ma relation



3. JE CIBLE UN OBJECTIF ET UN MOYEN

Approches à privilégier

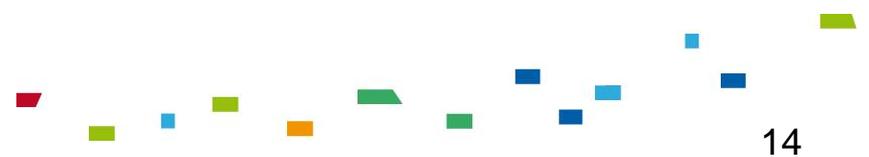
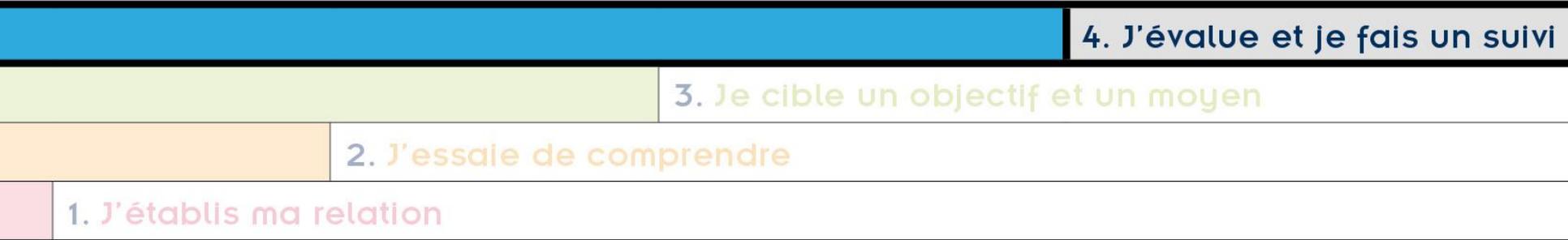
- Être un guide, inciter l'élève à décider.
- Débuter par un objectif facile.
- Rester simple et concret.



3. JE CIBLE UN OBJECTIF ET UN MOYEN

	Guide	Annexes
Trouver des moyens	p. 58	p. 155
Je cible un objectif et un moyen		p. 121 à 126

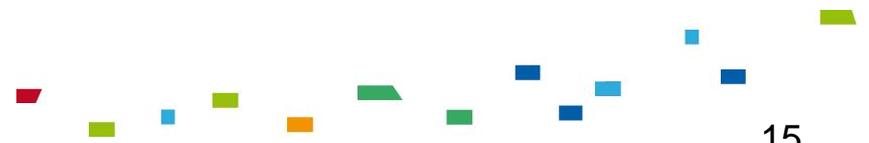




4. J'ÉVALUE ET JE FAIS LE SUIVI

Approches à privilégier

- **Revenir régulièrement** sur les objectifs et les moyens.
- Être **constant** et avoir de la **souplesse**.
- Renforcer = féliciter = encourager = donner du temps = contact chaleureux = complimenter...

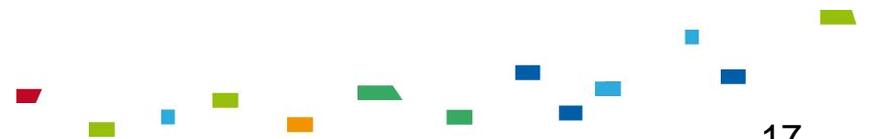


4. J'ÉVALUE ET JE FAIS LE SUIVI

	Guide	Annexes
Évaluer l'objectif et les stratégies mises en place	p. 60-61	p. 156-157
Stratégies pour effectuer un retour sur l'objectif		p. 127



5. LES INCONTOURNABLES: LE BILAN LDDS – LA GRILLE TRAIT - LA GRILLE UNION

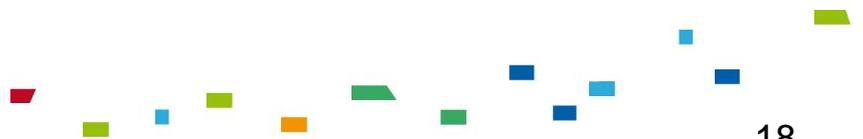


5.1 LE BILAN LDDS

- Issu du **logiciel DDS** que l'élève a complété en début d'année.

Objectifs du bilan

- Identifier le **type** d'élève à risque (selon la typologie).
- Identifier les **dimensions à risque** chez l'élève et ses **forces**.
- Offrir une **occasion de discuter** avec l'élève de ses difficultés.



5.1 LE BILAN LDDS

Attention!

- Ne remplace pas le jugement
- Ne donne pas accès aux réponses

Confidentialité

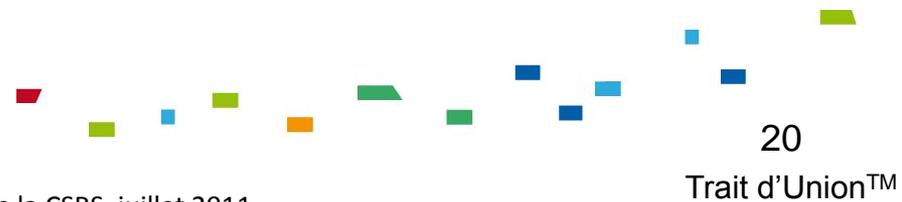


- Le bilan peut être consulté en tout temps, mais il est confidentiel.
 - Enseignants = **consignation variable selon les écoles.**
 - PSE = dossier professionnel.

5.2 LA GRILLE TRAIT

Rappel de la composante *Trait* :

- La **vérification régulière** des indicateurs de désengagement scolaire par le biais de la grille *Trait*.
- Le **partage** de ces informations avec l'élève, les parents et le personnel scolaire.



GRILLE TRAIT

Mois : *Septembre* Élève : *Dominic* École : *La Foucade*

	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Date				1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30
Jour				2	—	—	3	4	5	6	7	8	9	1	2	—	3	4	5	6	7	8	9	1	2

Haut
risque

Retard (motivé)																									
Retard (non motivé)																									
Absence (motivée)																									
Absence (non motivée)				4									2					4							
Expulsion de classe															1										
Retenue																									
Suspension interne																									
Suspension externe																									

Nombre d'épisodes
dans une journée

Seuil de haut risque

Indicateurs de
désengagement

	MATIÈRE	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4
Résultats scolaires	Français	59 %	63 %		
	Mathématiques	67 %	64 %		
	Anglais	65 %	70 %		
	Histoire	45 %	55 %		
	Arts plastiques	Autres matières en échec			
	Science et technologie		58 %		

Seuil de haut risque

5.2 LA GRILLE TRAIT

Utilisation :

- Avant chaque rencontre, l'accompagnateur **consulte** la grille *Trait* **informatisée ou en format papier**.
- Les **indicateurs à risque élevé** s'afficheront, permettant de cibler les sphères problématiques.
- Durant la rencontre, l'accompagnateur **montre la grille** à l'élève et l'utilise pour l'aider à se **fixer des objectifs** dans le cadre de l'accompagnement *Union*.

Possibilité de modifier la fréquence, la durée des rencontres ou les moyen utilisés si les **indicateurs** de la grille *Trait* **se dégradent**.

5.2 GRILLE TRAIT

Problématique	Accompagnateur	Effets sur élève
Jonathan s'absente souvent	<ul style="list-style-type: none">○ Regarde la grille avant la rencontre.○ L'utilise pour fixer des objectifs (avec l'élève).	<ul style="list-style-type: none">• Reflet/effet miroir sur l'élève
Judith a tendance à déraiper à la fin de l'année	<ul style="list-style-type: none">○ Consultation préventive (avec l'élève).○ Utilisation seulement quand la situation se détériore.	<ul style="list-style-type: none">• Anticiper les comportements• Prévenir une détérioration
Bianca s'améliore cette année	<ul style="list-style-type: none">○ Consultation et comparaison entre les deux années (avec l'élève).	<ul style="list-style-type: none">• Encouragement• Prise de conscience

5.3 LA COMPOSANTE UNION

Rappel de la composante *Union*

FRÉQUENCE	1 fois par cycle. Possibilité d'augmenter la fréquence des rencontres si la situation de l'élève se détériore.
DURÉE	Un minimum de 20 minutes par rencontre.
LIEU	Cadre plus formel : classe, bureau, etc. Cadre plus informel : café étudiant, gymnase, etc..
HEURE	Périodes d'étude Périodes de classe Temps libres.

5.3 LA GRILLE UNION

GRILLE UNION						
Élève : <i>Simon</i> Accompagnateur : <i>Joëlle</i>		Possibilité de compiler cinq rencontres				
DESCRIPTION DU CONTACT (indiquez un seul contact par colonne)		1	2	3	4	5
Date		23 nov.	14 déc.	16 déc.	12 jan.	26 jan.
Durée		20	25	10	20	15
AUPRÈS DE QUI ? (cochez les personnes présentes lors du contact)						
Élève accompagné		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Parent				<input checked="" type="checkbox"/>		
Autre enseignant						
Autre personnel de l'école (décrivez) :						
Autre (décrivez) :						
OBJECTIF(S) TRAVAILLÉ(S) (identifiez chaque objectif par un crochet)						
Travailler la relation avec l'élève		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Améliorer les relations de l'élève avec les autres adultes de l'école						
Améliorer la réussite scolaire de l'élève (résultats scolaires, participation en classe, travaux, examens, organisation, etc.)						<input checked="" type="checkbox"/>
Diminuer l'absentéisme ou les retards scolaires de l'élève						
Améliorer le comportement à l'école de l'élève (diminuer les suspensions, retenues, envois au local d'encadrement, etc.)					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Favoriser chez l'élève la connaissance de soi, de ses champs d'intérêt et de ses forces						
Éveiller l'élève à ses projets de carrière (discussions, rappel de l'importance d'avoir un diplôme, stages, référence, etc.)						
Soutenir l'élève dans la résolution de problèmes personnels (écouter, objectiver, proposer des solutions, référer)						
Soutenir l'élève dans la résolution de problèmes avec les amis ou en couple (écouter, objectiver, proposer des solutions, référer)						
Soutenir l'élève dans la résolution de problèmes familiaux (écouter, objectiver, proposer des solutions, référer)						
Faire un retour avec l'élève sur le ou les objectif(s) travaillé(s)						
Autre (décrivez) : <i>Expliquer le programme</i>				<input checked="" type="checkbox"/>		
.....						

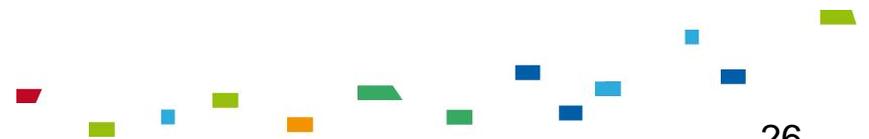
Utilisation du formulaire papier

Important : les données de la grille *Union* doivent être complétées lors de **chaque démarche** réalisée dans le cadre de l'accompagnement et ce, le plus **précisément** possible.

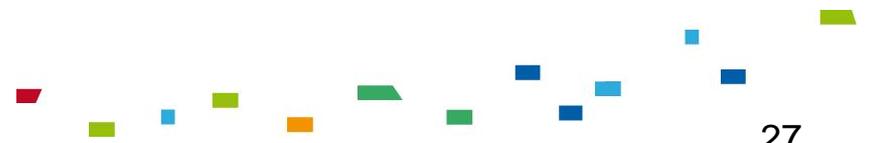
5.3 LA GRILLE UNION

Utilité de la grille *Union* :

- Donner une **ligne directrice** aux actions (savoir quoi faire).
- Faire un **suivi sur les objectifs** travaillés.
- **Garder des traces** des moyens positifs mis en place.
- Faire un **bilan** à la fin de l'année afin de permettre le transfert.
- Permettre de réaliser l'**évaluation de l'efficacité** du programme.



6. LES ANNEXES



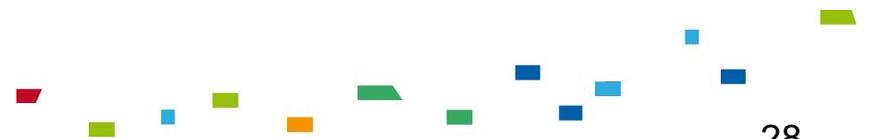
EN RÉSUMÉ

Référez-vous au guide pour :

- Savoir quoi et comment faire
- Obtenir un exemple complété des outils

Référez-vous aux annexes pour :

- Trouver des stratégies
- Obtenir une copie des outils
- Résoudre des problèmes dans l'accompagnement



- Le guide du programme Trait d'Union est disponible sur le site du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), à l'adresse suivante : www.ctreq.qc.ca/traitdunion
- Il est possible de télécharger le document PDF de ces formations et de remplir les champs inscriptibles directement par ordinateur.



Laurier Fortin, titulaire de la chaire CSRS
Marie-France Bradley, Amélie Plante et Marielle Thibaudeau,
psychoéducatrices et professionnelles de recherche