

COMITÉ DE CONCERTATION POUR LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

TABLEAU DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET ACTIONS À MENER

POUR CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE DE LA RECHERCHE ET DU TRANSFERT EN ÉDUCATION AU QUÉBEC

- Le tableau présente les orientations, les objectifs et les actions retenus suite à la rencontre du 20 octobre 2014, pour contribuer au développement d'une culture de la recherche et du transfert en éducation au Québec.
- Pour chacune des orientations, les objectifs ciblés ont été placés en ordre de priorité. Par contre, les actions n'ont pas été classées par ordre de priorité.
- La responsabilité de certaines actions a été attribuée au comité de concertation et à ses groupes de travail. Dans le cas d'autres actions, la responsabilité relève d'autres acteurs (sections ombrées). **Le comité pourrait sensibiliser ces organisations à l'importance de mener les actions ciblées. Il verra à se tenir au courant de l'avancement de celles-ci.**
- Compte tenu de ce que les membres du comité et des groupes de travail sont des ressources fortement sollicitées dans leur organisation respective, ils ne verront pas nécessairement à la réalisation complète des actions retenues. Ils seront cependant invités à fournir des avis et des conseils, et à commenter des productions.



Version du 11 novembre 2014

Orientation 1 – Faciliter l'accès aux ressources informationnelles existantes				
Objectifs	Actions	Publics visés	Responsables prévus	Acteurs participants visés
1. Améliorer la diffusion des ressources informationnelles existantes, y compris les travaux du Programme de soutien à la formation continue du MELS, afin de les faire connaître davantage et de les mettre en valeur.	<p>Élaborer une stratégie d'action conjointe de promotion des ressources informationnelles existantes sur les résultats de recherche et les pratiques dont l'efficacité a été démontrée, y compris les pratiques d'accompagnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les thématiques prioritaires pour répondre aux besoins des milieux, notamment des élèves les plus vulnérables. • Promouvoir les ressources dont disposent déjà les organisations représentées au sein du Comité de concertation : <ul style="list-style-type: none"> ○ rendre disponible ce qui existe dans les différents secteurs des ministères (adaptation scolaire, formation continue, recherche, etc.) ○ cibler les publics visés ainsi que les ressources et canaux de diffusion; ○ fournir les renseignements sur les ressources, les conditions d'utilisation, etc. 	Les intervenants des milieux de l'éducation (enseignants, conseillers pédagogiques, autres professionnels, directions, etc.) en tenant compte de leur rôle, de l'ordre d'enseignement, etc.	Groupe Accès du Comité de concertation avec la collaboration du CTREQ, du MELS (appel de proposition) et du MESRS (formation continue)	<ul style="list-style-type: none"> • Les organisations membres du Comité de concertation¹ • FRQSC • Chaires et groupes de recherche concernés • Autres organisations potentielles identifiées par les membres du groupe Accès

¹ Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ), Associations des directeurs généraux des commissions scolaires du Québec (ADIGECS), Association des doyens et directeurs pour l'enseignement et la recherche en éducation du Québec (ADEREQ), Association pour la recherche au collégial (ARC), Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Carrefour de la réussite au collégial, Conseil supérieur de l'éducation (CSE), Fédération autonome de l'enseignement (FAE), Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ), Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), Fédération des professionnelles et des professionnels de l'éducation (FPPE), Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE), Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC), MELS et Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD)

Orientation 1 – Faciliter l'accès aux ressources informationnelles existantes				
Objectifs	Actions	Publics visés	Responsables prévus	Acteurs participants visés
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre sur pied un Comité multipartite ayant pour mandat : <ul style="list-style-type: none"> ○ d'inventorier et d'analyser les connaissances et les pratiques dont l'efficacité a été démontrée (à partir de synthèses et de bilans de connaissances); ○ de rendre disponibles les synthèses, les bilans de connaissances et les répertoires de pratiques efficaces; ○ de formuler des avis et des recommandations au milieu et aux autorités, y compris sur les pistes de solution en termes d'accompagnement, de formation, de recherche et de transfert; ○ de diffuser les synthèses et bilans dans des formats adaptés auprès des personnels visés. 			
2. Évaluer les besoins de recherche et de transfert sur des thématiques qui sont prioritaires en éducation de concert avec les chercheurs et les milieux de pratique.	<ul style="list-style-type: none"> • À la lumière de l'inventaire des ressources disponibles (orientation 1, objectif 1) et considérant les besoins du milieu, déterminer des thématiques prioritaires de recherche et de transfert non couvertes en éducation <ul style="list-style-type: none"> ○ Recenser les études existantes • Faire rapport aux autorités concernées • Encourager les acteurs prêts à mettre les conditions en place 	Les chercheurs et les milieux de pratique	Comité de concertation en collaboration avec le MELS (à préciser suite à l'inventaire)	<ul style="list-style-type: none"> • ADEREQ et ARC • Groupes et chaires de recherche concernés • FRQSC • MELS • MESRS

Orientation 2 – Développer des zones de collaboration et de convergence				
Objectifs	Actions	Publics visés	Responsables prévus	Acteurs participants visés
1. Expérimenter un modèle innovant de collaboration et de transfert en continu et en complémentarité entre chercheurs, milieux de pratique et autres partenaires intéressés.	<ul style="list-style-type: none"> Mettre sur pied un réseau d'agents de liaison et de transfert en éducation afin de favoriser la mise en commun et le partage (veille partagée, mieux faire connaître les besoins et les personnes engagées dans l'action, influencer les thèmes de recherche, prolongation des activités de transfert et d'accompagnement au-delà de projets de recherche et d'expérimentation, etc.) 	Triade identifiée par l'école (enseignant, professionnel, direction)	CTREQ avec le comité responsable (AQPDE, ADIGECS, MELS – DR. de l'Outaouais, FSE-CSQ, FPPE-CSQ, Alain Desrochers, chercheur Université d'Ottawa)	<ul style="list-style-type: none"> Écoles primaires et secondaires à identifier
	<ul style="list-style-type: none"> Créer un réseau québécois de littératie et organiser son travail suivant les niveaux d'âge des apprenants (rencontre de réflexion organisée au mois de mai 2015) 	Chercheurs en littératie (dans un 1 ^{er} temps)	Comité responsable (chercheurs UQO, UQAM et U. d'Ottawa) avec le CTREQ	<ul style="list-style-type: none"> Chercheurs À venir : Commissions scolaires et établissements, organismes, collèges
2. Expérimenter des mécanismes de collaboration en lien avec les besoins des milieux.	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnelles², des communautés de pratique, ou autres modalités pour soutenir le transfert 	Les intervenants des milieux de l'éducation (enseignants, conseillers pédagogiques, autres professionnels, directions, etc.) en tenant compte de leur rôle, de l'ordre d'enseignement, etc.	Directions générales de collèges et de commissions scolaires et directions d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> Collèges, commissions scolaires et établissements CTREQ

² Le CTREQ a développé un site Web pour soutenir les milieux dans la mise en œuvre de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP)

Orientation 3 – Contribuer à l’appropriation et à l’utilisation des connaissances issues de la recherche				
Objectifs	Actions	Publics visés	Responsables prévus	Acteurs participants visés
1. Renforcer les capacités des acteurs à l’utilisation des connaissances issues de la recherche (formation continue, expérimentations, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter le référentiel d’agir compétent coélaboré auprès du personnel en exercice (7 commissions scolaires) <ul style="list-style-type: none"> ○ Soutenir un projet dans le cadre du Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire (à confirmer) 	Les agents de liaison et de transfert (conseillers pédagogiques, directions et professionnels), enseignants et directions d’établissement	CTREQ en collaboration avec les comités du projet	<ul style="list-style-type: none"> • MELS • 7 commissions scolaires³ • Christian Dagenais (UdeM) • Pascale Thériault (UQAC) • Autres organismes participants⁴
2. Poursuivre la sensibilisation et la mobilisation de différents groupes et acteurs à l’égard de l’importance du transfert de connaissances et de leurs responsabilités en la matière.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser un symposium sur la thématique de l’accompagnement en ciblant les milieux de pratique selon leur niveau de sensibilité (amorçage, consolidation et approfondissement). <ul style="list-style-type: none"> ○ Tenir compte des suggestions formulées lors de la réunion du comité de concertation du 28 avril 2014, notamment en ce qui a trait à la préparation et à la collaboration avec les régions. 	Le personnel des commissions scolaires et établissements, organismes et associations du milieu, MELS, parents et médias	Groupe 3 ^e <i>Symposium</i> du Comité de concertation avec la collaboration du CTREQ pour l’organisation du Symposium	<ul style="list-style-type: none"> • Organismes partenaires pour le Symposium • Commissions scolaires, collèges et organismes du milieu pour l’événement régional

³ Commissions scolaires des Affluents, des Chênes, des Hautes Rivières, de Jonquière, de Montréal, des Patriotes et de la Pointe-de-l’Île.

⁴ CSQ, FQDE, FSE-CSQ, FPPE et CLIPP.

Orientation 3 – Contribuer à l’appropriation et à l’utilisation des connaissances issues de la recherche				
Objectifs	Actions	Publics visés	Responsables prévus	Acteurs participants visés
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voir la pertinence de profiter des occasions offertes par des organismes du milieu pour tenir cette rencontre ○ Diffuser, à ces occasions, le matériel produit (exemple : lexique des termes du domaine du transfert de l’orientation 4, objectif 1) ● Faire des représentations auprès des autorités (MELS, MESRS et directions des commissions scolaires) sur l’importance de reconnaître le transfert comme une priorité en éducation ● Continuer de tisser des liens avec des acteurs ou groupes qui mènent aussi des actions de sensibilisation (exemple : la Chaire VISAJ, UQAC – Cégep de Jonquière, Michel Janosz de l’UdeM, etc.) ● Suite à l’inventaire des ressources disponibles (orientations 1, objectif 1), organiser une conférence de consensus sur une question parmi celles qui restent non couvertes 		<p>Groupe <i>Rôles et responsabilités</i> du Comité de concertation avec la collaboration du CTREQ pour la réflexion sur l’accompagnement</p> <p>Membres du Comité de concertation pour les représentations auprès des autorités et les liens à tisser (à déterminer selon le cas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CSE, chercheurs et autres à préciser pour la conférence de consensus
<p>3. Sensibiliser les chercheurs à la pertinence d’expliciter les liens entre les problèmes concrets vécus sur le terrain et la possible contribution des travaux de recherche comme piste de solutions pour l’amélioration des interventions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiser un colloque sur une thématique spécifique à déterminer ou plus largement sur le transfert, dans le cadre du congrès de l’Acfas, de concert avec des chercheurs universitaires et collégiaux ● Publier un article dans <i>Découvrir</i>, le magazine électronique de l’Acfas à la suite du colloque 	<p>Chercheurs universitaires et collégiaux, intervenants et décideurs</p>	<p>Comité de concertation (représentants de l’ARC et ADEREQ) avec la collaboration du CTREQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acfas ● ADEREQ et ARC ● MELS ● MESRS ● FRQSC

Orientation 3 – Contribuer à l’appropriation et à l’utilisation des connaissances issues de la recherche				
Objectifs	Actions	Publics visés	Responsables prévus	Acteurs participants visés
			Action possible avec le Comité du réseau québécois en littérature	<ul style="list-style-type: none"> • Des chercheurs universitaires et collégiaux à identifier • Carrefour de la réussite au collégial • Acteurs du terrain
4. Renforcer la formation initiale des enseignants en matière de repérage, d’évaluation et d’application des connaissances.	<ul style="list-style-type: none"> • Effectuer un bilan des expériences en cours au Québec • Identifier les sources documentaires pertinentes • Repérer les formules innovantes à exploiter 	Étudiants	ADEREQ et Programme Performa pour l’inventaire de ce qui se fait au collégial (bilan des expériences)	<ul style="list-style-type: none"> • MELS • Établissements d’enseignement supérieur • Table de concertation MELS-Facultés des sciences de l’éducation et Comité d’agrément des programmes de formation à l’enseignement (CAPFE pour la sensibilisation au renforcement souhaité)

Orientation 3 – Contribuer à l’appropriation et à l’utilisation des connaissances issues de la recherche				
Objectifs	Actions	Publics visés	Responsables prévus	Acteurs participants visés
5. Reconnaître les activités de transfert dans le cheminement professionnel des acteurs	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le document sur l’évaluation des incidences de la recherche en sciences humaines de la Fédération des sciences humaines⁵ pour stimuler la réflexion • Déterminer les meilleures façons de faire pour favoriser la reconnaissance du transfert dans le cheminement professionnel des chercheurs et des acteurs du terrain (soutien financier, prix, etc.) • Renforcer les programmes de soutien aux activités de transfert réalisées par des chercheurs, revoir les critères d’évaluation des dossiers, etc. 	Chercheurs collégiaux et universitaires, intervenants et décideurs	FRQSC, MELS et MESRS	<ul style="list-style-type: none"> • Établissements d’enseignement supérieur et de recherche • Acfas • CTREQ • Autres à déterminer suivant les groupes d’acteurs

⁵ http://www.idees-ideas.ca/sites/default/files/2014-10-03-impact-project_draft-report-french-version-final.pdf

Orientation 4 – Approfondir nos connaissances sur le transfert et les pratiques dont l’efficacité a été démontrée

Objectifs	Actions	Publics visés	Responsables prévus	Acteurs participants visés
<p>1. Se donner une définition commune des termes utilisés dans le domaine du transfert de connaissances en éducation dans le but de développer un langage consensuel de référence et de mieux se comprendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rassembler les travaux réalisés à ce jour (Dictionnaire actuel de l’éducation de Rénaud Legendre, Thésaurus au Centre de documentation collégiale [CDC] pour la recherche de mots clés, travaux de l’INSPQ, etc.) • À partir de ces travaux, rendre disponible un lexique des termes du domaine du transfert pour favoriser un langage commun et limiter la confusion 	<p>L’ensemble des intervenants, enseignants et professionnels du milieu de l’éducation, intermédiaires et agents de transfert, décideurs, chercheurs, parents, organismes communautaires, médias, etc.</p>	<p>Groupe Accès du Comité de concertation en collaboration avec le CTREQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membres du Comité de concertation dans la collecte des références utiles • Rénaud Legendre et Christian Dagenais comme collaborateurs éventuels • MELS
<p>2. Documenter et valider les pratiques dont l’efficacité a été démontrée en éducation et les savoirs d’expérience qui en découlent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mener un chantier de réflexion avec des chercheurs et des praticiens afin de mieux cerner le problème et approfondir les connaissances sur les savoirs de pratique et leurs critères de validité <ul style="list-style-type: none"> ○ Recenser les écrits récents sur les savoirs de pratique ○ Élaborer une problématique sur les savoirs de pratique et identifier les questions qui en ressortent dans la perspective à plus long terme de développer une Action concertée ○ Élaborer et valider une grille des critères de qualité des pratiques 	<p>L’ensemble des intervenants, enseignants et professionnels du milieu de l’éducation, intermédiaires et agents de transfert, décideurs, chercheurs, parents, organismes communautaires, médias, etc.</p>	<p>Sous-groupe sur les <i>critères de validité</i> du Comité de concertation en collaboration avec le CTREQ selon les travaux amorcés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MELS • FRQSC • Chercheurs

Orientation 4 – Approfondir nos connaissances sur le transfert et les pratiques dont l’efficacité a été démontrée				
Objectifs	Actions	Publics visés	Responsables prévus	Acteurs participants visés
3. Évaluer ou analyser les retombées des activités de transfert.	<ul style="list-style-type: none"> Faire un état des travaux et de la réflexion sur la question de l’évaluation des activités de transfert Déterminer les meilleures façons de soutenir l’évaluation des activités de transfert 	L’ensemble des intervenants, enseignants et professionnels du milieu de l’éducation, intermédiaires et agents de transfert, décideurs, chercheurs, parents, organismes communautaires, médias, etc.	Équipe RENARD ⁶ dont un des axes de recherche concerne les effets produits par les différentes stratégies de transfert	<ul style="list-style-type: none"> MELS MESRS CTREQ

⁶ RENARD : Recherche sur les effets non académiques de la recherche et ses déterminants