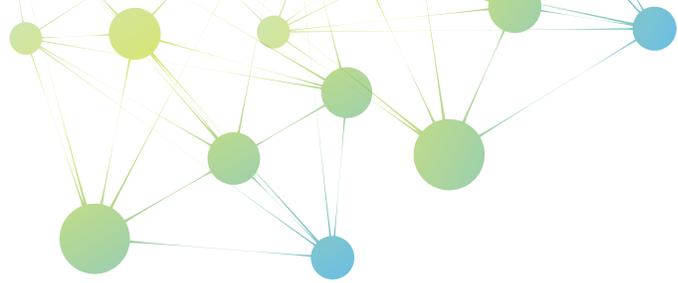


RAPPORT 15
ANNUEL 16

LA PASSION AU CŒUR DE NOS ACTIONS



MOT DE LA PRÉSIDENCE



RÉJEAN PARENT



LINDA ST-PIERRE

LA PASSION AU CŒUR DE NOS ACTIONS

Le monde et la société changent rapidement, les besoins des milieux soucieux de la réussite éducative aussi. Dans ce contexte de changements constants, l'expertise développée par le CTREQ en transfert de connaissances et innovation sociale est plus pertinente que jamais pour répondre aux nouveaux défis de la réussite éducative. C'est avec cette certitude, et une passion redoublée, que nous avons poursuivi la réalisation de nos projets durant l'année 2015-2016.

Cette année encore, le CTREQ a en effet mis en œuvre plus d'un projet, et a collaboré à plusieurs autres, lesquels visaient le renforcement des capacités des milieux. Par exemple, le document *Référentiel d'agir compétent*, dont la production a été pilotée par le CTREQ, constitue sans aucun doute l'un des projets phares complétés en cours d'année. Rappelons que cet outil permet aux établissements scolaires de se doter d'un mécanisme de collaboration facilitant l'intégration des connaissances favorables à la réussite des élèves.

De même, le projet CAR : collaborer, apprendre, réussir, auquel participe le CTREQ avec la Fondation Lucie et André Chagnon ainsi que l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), s'inscrit dans une perspective de renforcement des capacités des milieux à développer et à mettre en œuvre des pratiques collaboratives.

Soulignons également le succès remporté par le 3^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation, qui a battu des records de participation. Cet événement, qui visait à contribuer au développement d'une culture de la recherche et du transfert en éducation au Québec, a permis de mettre en valeur un nombre élevé d'expériences inspirantes réalisées dans des milieux diversifiés. Nous en profitons pour remercier les membres du conseil d'administration du CTREQ et du Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation, ainsi que l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE), qui se sont impliqués activement pour accroître le nombre de participants au 3^e Symposium. Nous tenons également à remercier le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour son soutien financier et sa collaboration ainsi que pour son appui à la participation d'une centaine d'enseignants.

Mentionnons par ailleurs la remarquable progression du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE), portail alimenté par une veille quotidienne et assidue, dont le nombre de visites a plus que doublé depuis l'an dernier.

Soulignons également les démarches que nous avons entreprises pour accroître la synergie entre les acteurs de la recherche et de la pratique. Outre le démarrage du Réseau PÉRISCOPE¹ qui implique un partenariat avec de nombreux chercheurs ainsi qu'avec le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), le CTREQ a en effet collaboré à des démarches visant la création du Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie, dont l'objectif est de développer une vision partagée de la littératie et d'assurer un leadership en la matière.

La rédaction du mémoire du CTREQ sur le projet de loi n° 86 a constitué un autre moment fort de l'année 2015-2016, favorisant des discussions nombreuses et enrichissantes au sein du conseil d'administration. Enfin, nous tenons à remercier nos membres et nos partenaires pour leur engagement et leur contribution aux différents projets et activités. Ils représentent des forces vives qui aident le CTREQ à aller de l'avant dans la réalisation de sa mission.

Réjean Parent
Président du conseil d'administration

Linda St-Pierre
Présidente-directrice générale

¹ Baptisé PÉRISCOPE (Plateforme d'Échange, de Recherche et d'Intervention sur la SColarité : PErsévérance et réussite), ce réseau a pour but de susciter une influence mutuelle des membres dans les perspectives de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.

MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

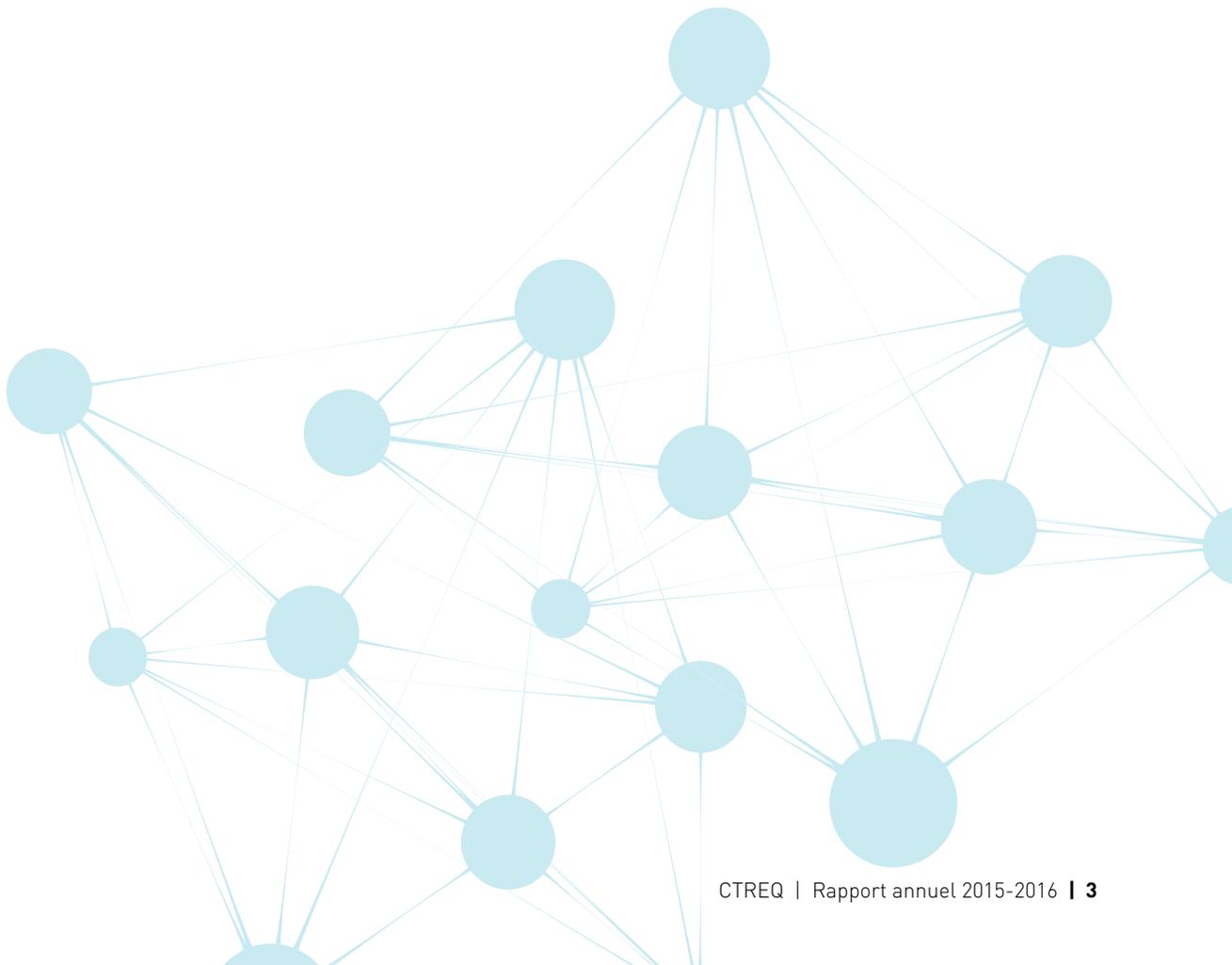
Mon mandat à la présidence du conseil d'administration du CTREQ prend fin. Cette expérience a renforcé ma conviction que le CTREQ est une organisation aussi précieuse et efficace qu'indispensable au transfert de connaissances en éducation au Québec. Je souhaite à toute l'équipe du CTREQ de poursuivre sa mission et d'accroître ses activités au bénéfice des acteurs de l'éducation et des élèves. J'ai une grande confiance dans les capacités de cette équipe à relever les nouveaux défis de l'éducation et de la réussite éducative au Québec.

Merci à toutes et à tous! Longue vie au CTREQ!



Réjean Parent

Président du conseil d'administration



1^{RE} ORIENTATION

ACCROISSEMENT DE LA SYNERGIE

Accroître la synergie entre les acteurs de la recherche, ceux du terrain et les organisations, dans une perspective intersectorielle, interordre et interorganisationnelle.

La première orientation vise la mise en réseau des acteurs et des organisations, autrement dit l'idée à la base même de toute activité et de tout projet du CTREQ. Le réseautage favorise le partage des idées, des solutions et des productions et se révèle essentiel à l'innovation en matière de réussite éducative. Il offre des occasions propices à la valorisation, non seulement des connaissances scientifiques, mais aussi des savoirs d'expérience. La mise en réseau stimule le rapprochement entre la recherche et la pratique et, en plus de briser l'isolement professionnel, aide à soutenir l'appropriation et l'utilisation des connaissances.

RÉU-CIR

Le Réseau des écoles pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche (RÉU-CIR) a pour objectif de favoriser le développement d'une culture de collaboration et de créer une synergie entre les écoles en faveur de la mobilisation des connaissances et de l'amélioration des pratiques éducatives. Pour ce faire, le CTREQ travaille actuellement à la mise sur pied d'événements de réseautage soutenus par une plateforme Web proposant une variété d'outils qui favorisent la collaboration. La plateforme vise donc à mettre à la disposition des acteurs du réseau scolaire (enseignants, directions, professionnels, etc.) une boîte à outils pour soutenir le travail collaboratif et la mise en œuvre de projets d'amélioration des pratiques.

Ce projet s'inscrit de manière complémentaire à d'autres projets réalisés par le CTREQ, notamment ceux-ci : la démarche École et stratégies, la production du document *Référentiel d'agir compétent*, la communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) sur la réussite des élèves, ainsi que le projet CAR : collaborer, apprendre, réussir. Soulignons par ailleurs que le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) sera aussi mis à contribution.

Au cours de l'année 2015-2016, la conception du RÉU-CIR a exigé que l'on se concentre sur la conception des différentes composantes de la plateforme. Ainsi, une démarche d'analyse de pratiques a été élaborée, des outils pour animer cette démarche ont été identifiés et finalement, une schématisation des composantes de la plateforme a été réalisée. Une des composantes d'intérêt de la plateforme sera d'ailleurs la cartographie des écoles en action dans l'intégration des connaissances.

PARTENAIRES

Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS); Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE); Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ); Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ); ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

COMITÉ DE PROJET

Danielle Boucher, AQPDE; Christiane Desbiens, AGIDECS; Alain Desrochers, Université d'Ottawa; Sophie Massé, FPPE-CSQ; Christian Payeur, collaborateur du CTREQ; Isabelle Pontbriand, CTREQ; Solange Racine, collaboratrice du CTREQ; Linda St-Pierre, CTREQ; Sylvie Thérberge; FSE-CSQ; Caroline Sirois et Annie Côté, MEES

LE RÉSEAU PÉRISCOPE

Le CTREQ est un des principaux partenaires et membre du comité directeur (CoDir) du Réseau PÉRISCOPE. Rappelons que ce réseau vise à favoriser la synergie dans les milieux scolaires et de la recherche en donnant l'occasion à leurs acteurs (étudiants, enseignants, administrateurs, agents de liaison, parents, professionnels, bénévoles ou chercheurs) de confronter leurs idées pour les approfondir, les enrichir et les faire avancer par la recherche collaborative. L'axe principal de recherche porte sur la participation et la mobilisation des acteurs.

Le Réseau PÉRISCOPE représente pour le CTREQ une occasion de collaborer avec divers chercheurs et partenaires afin de contribuer à un approfondissement et à un enrichissement des perspectives de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.

Le Réseau PÉRISCOPE a d'ailleurs fait l'objet d'une présentation officielle lors de la clôture du 3^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation le 19 avril 2016. Lors de cet événement, des chercheurs du Réseau PÉRISCOPE ont présenté des expériences inspirantes d'accompagnement et de collaboration. Le CTREQ a quant à lui participé à un colloque organisé par le Réseau PÉRISCOPE tenu lors du Congrès 2016 de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS).

LE RÉSEAU QUÉBÉCOIS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT EN LITTÉRATIE

Le projet Réseau québécois de recherche et de transfert en littérature a pour objectif de développer une vision commune de la littérature et de mettre en œuvre cette vision dans des actions concrètes. En réunissant des forces vives de la recherche et de la pratique en littérature associées à des domaines diversifiés, ce réseau veut exercer un leadership scientifique et éducatif en littérature au Québec. Il souhaite ainsi améliorer les compétences des Québécois en littérature. Lors d'une rencontre en septembre 2015, les membres du comité restreint du Réseau se sont dotés de trois comités : un comité sur la définition de la littérature, un comité organisationnel et de gouvernance et un comité responsable de l'organisation d'une rencontre de réflexion. Lors de cette rencontre de réflexion, tenue en mai 2016, les membres se sont entendus sur une définition de la littérature et ont convenu d'une structure souple de gouvernance ainsi que d'un projet de plan d'action pour la prochaine année.

COMITÉ RESTREINT (RESPONSABLE DE LA COORDINATION DES TRAVAUX)

Monique Brodeur, UQAM; Alain Desrochers, Université d'Ottawa; Lizanne Lafontaine, UQO; Julie Ruel, UQO; Linda St-Pierre, CTREQ

COMITÉ SUR LA DÉFINITION DE LA LITTÉRATIE

Nathalie Lacelle, UQAM; Lizanne Lafontaine, UQO; André C. Moreau, UQO; Rakia Laroui, UQAR; Virginie Martel, UQAR

COMITÉ ORGANISATIONNEL ET DE GOUVERNANCE

Monique Brodeur, UQAM; Constance Lavoie, UQAC; Danielle Roberge, CSDM; Michel Simard, Collège Lionel-Groulx; Linda St-Pierre, CTREQ

COMITÉ RESPONSABLE DE L'ORGANISATION D'UNE RENCONTRE DE RÉFLEXION

Nathalie Lacelle, UQAM; Lizanne Lafontaine, UQO; Linda St-Pierre, CTREQ

AUTRES ORGANISATIONS DE LA RECHERCHE ET DE LA PRATIQUE REPRÉSENTÉES LORS DE LA JOURNÉE DE RÉFLEXION

Association d'éducation préscolaire du Québec (AEPQ); Commission scolaire des Affluents; Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ); Fondation québécoise pour l'alphabétisation; Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA); ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES); Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ); Télé-université du Québec (TÉLUQ); Une école montréalaise pour tous; Université Concordia; Université de Montréal; Université McGill; Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

CHANTIER POUR L'AMÉLIORATION DES PRATIQUES COLLABORATIVES EN ÉDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Le Chantier pour l'amélioration des pratiques collaboratives en éducation scientifique et technologique s'est donné pour objectif de créer des ponts entre la recherche, les pratiques éducatives des milieux scolaires et les pratiques des organismes d'éducation scientifique et technologique. Ce chantier rassemble plus d'une quinzaine de membres, des intervenants des milieux scolaire et extrascolaire ainsi que des chercheurs universitaires et collégiaux. Initiateur de ce chantier, le CTREQ agit à titre d'agent de liaison et de transfert entre les membres issus de la recherche, du milieu scolaire et ceux provenant d'organismes d'éducation scientifique et technologique.

Lors d'une rencontre tenue en mars 2016, il y a eu partage des actions réalisées par certains membres du chantier : présentation par Ghislain Samson, professeur à l'UQTR, du bilan provisoire d'une recherche portant sur les pratiques de formation, la complémentarité et l'apport des milieux formels et non formels en culture scientifique et technologique; présentation des résultats de l'évaluation du programme Place aux sciences par Vincent Richard, professeur adjoint, Vivianne Desbiens et Mélanie Tremblay, étudiantes, à l'Université Laval. Cette dernière a également présenté certains résultats de sa recherche sur les activités de culture scientifique et technologique du Club des Débrouillards proposé par le Réseau CDLS-CLS².

MEMBRES DU CHANTIER (2015-2016)

Michel Bélanger, UQAR; Viviane Desbiens, Université Laval; Jean-Daniel Doucet, École des protéines, Université Laval; Marcel Lafleur, Centre de démonstration en sciences physiques (CDSP), Cégep Garneau; Marie-Claude Nicole, CTREQ; Vincent Richard, Université Laval; Ghislain Samson, UQTR; Bruno Thériault, CTREQ; Mélanie Tremblay, Université Laval; Camille Turcotte, Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ)

ACTIVITÉ SPÉCIALE EN SUIVI DE L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

Lors de l'assemblée générale de septembre 2015 au Morrin Centre de Québec, le CTREQ a proposé la tenue d'un atelier de discussion sur le thème de la collaboration comme une source de vision, de transfert et d'innovation. Cette activité visait à favoriser une prise en considération des connaissances issues de la recherche afin d'encourager leur utilisation en complémentarité avec les savoirs expérimentiels.

Quatre-vingt-dix personnes ont participé à cette activité. Les discussions ont porté sur les besoins de collaboration, les obstacles, les défis et les conditions facilitantes reliés aux modalités de collaboration, de même que sur l'importance de définir les rôles et responsabilités des personnes engagées dans le processus d'utilisation des connaissances issues de la recherche.

Il est à noter que ces réflexions et discussions, lors de l'activité, ont été alimentées par la présentation d'initiatives repérées par Élisabeth Boily, doctorante en éducation à l'UQAM, dans des commissions scolaires du Québec, ainsi que par les résultats d'une étude réalisée par Nathalie Awad, membre de l'équipe de recherche sur les effets non académiques de la recherche et ses déterminants (RENARD). Soulignons que l'étude de Madame Awad porte sur la promotion et l'utilisation des connaissances scientifiques par les intervenants scolaires.

² Depuis 2014, le Conseil de développement du loisir scientifique (CDLS) s'affiche sous le nom de Réseau CDLS-CLS.

2^E ORIENTATION

ÉVOLUTION DES PRATIQUES

Stimuler l'évolution des pratiques innovantes, pertinentes et efficaces pour la réussite éducative, l'intégration harmonieuse des jeunes dans la société et l'apprentissage tout au long de la vie.

Dans le but de stimuler l'évolution de pratiques efficaces et innovantes, le CTREQ souhaite accentuer la réalisation de projets rassembleurs et structurants à partir de besoins qui ont fait consensus. Ces projets, qui doivent s'actualiser de façon progressive, mettent les acteurs à contribution, et ce, dès la conception des projets ainsi que durant toute leur élaboration. Pour ce faire, le CTREQ doit se préoccuper, dès le départ, de la pérennité des projets.

LES PRÉFÉRENCES D'APPRENTISSAGE POUR FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES

Le CTREQ a collaboré à un projet de recherche sur les préférences d'apprentissage en collaboration avec Alexandre Buysse, professeur agrégé de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Le premier objectif du CTREQ et de M. Buysse, en effectuant la synthèse des connaissances sur les préférences d'apprentissage et l'apprentissage autorégulé, était de déterminer les démarches, les interventions et les outils visant à développer l'autorégulation chez les élèves afin de faciliter les transitions scolaires.

Alexandre Buysse et le CTREQ visent maintenant à valoriser et à diffuser les résultats de cette recherche. Une version adaptée de l'étude sera mise en ligne sur le site du CTREQ et un dossier thématique sera publié sur le RIRE.

PARTENAIRES

Commission scolaire de la Beauce-Etchemin; Commission scolaire de la Capitale; Commission scolaire de la Côte-du-Sud; Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP); FSE-CSQ; Université Laval

CHERCHEURS

Alexandre Buysse, Université Laval; Marie-Françoise Legendre, Université Laval; Stéphane Martineau, UQTR

COMITÉ DE PROJET

Normand Brodeur, FEEP; Alexandre Buysse, Université Laval; Dominic Gauthier, Commission scolaire de la Capitale; Jean-Marc Jean, Commission scolaire de la Côte-du-Sud; Vincent A. Lemieux, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin; Marie-Claude Nicole, CTREQ; Amélie Roy, CTREQ; Sylvie Théberge, FSE-CSQ; Isabelle Tremblay, FSE-CSQ

AGIR DÈS LES PREMIERS SIGNES

Le projet Agir dès les premiers signes vise à aider les enseignants du préscolaire et du primaire sur deux plans principalement. Le premier est celui de la prévention : prévenir l'apparition ou l'aggravation des difficultés de comportement chez les élèves. Le second est celui de l'action : repérer tous les élèves à risque sur le plan comportemental afin d'intervenir de façon efficace auprès d'eux. Pour ce faire, le projet prévoit la création d'un répertoire de pratiques efficaces et prometteuses. Il est à noter que l'approche proposée sera complémentaire au *Guide de prévention des élèves à risque au préscolaire et au primaire : Premiers Signes*. De plus, des stratégies et des actions concrètes seront présentées, qui tiendront compte du stade de développement des enfants.

Le répertoire proposera des pratiques incontournables se déclinant en deux types d'interventions : d'une part, celles qui visent tous les élèves de la classe (en groupe) et, d'autre part, celles qui sont ciblées et adaptées aux besoins des élèves en difficulté de comportement. Rappelons que ces pratiques incontournables sont de nature à favoriser la prévention et sont liées à la relation enseignant-élève, au soutien à l'autonomie, à la gestion des comportements en classe et à la gestion de la classe. Lorsque les élèves en difficulté de comportement sont repérés, des actions ciblées peuvent être proposées afin de planifier les interventions les plus adéquates possible et d'agir auprès des élèves.

En 2015-2016, une recension de répertoires et d'écrits scientifiques a été réalisée, de même que l'identification et la sélection de pratiques incontournables. La rédaction du répertoire est en cours.

PARTENAIRES

MEES; UQTR

CHERCHEURS

Line Massé, UQTR; Pierre Potvin, UQTR; Nadia Rousseau, UQTR

COMITÉ DE PROJET

Line Massé, UQTR; Marie-Claude Nicole, CTREQ; Marie-Josée Picher, UQTR; Pierre Potvin, UQTR; Nadia Rousseau, UQTR; Amélie Roy, CTREQ

ÉVALUATION DU PROGRAMME PLACES AUX SCIENCES

Depuis 2008, le programme Place aux sciences favorise la concertation entre les acteurs de l'éducation et les organismes de culture scientifique et technologique de la région de la Capitale-Nationale en ce qui concerne l'enseignement de la science et de la technologie au primaire et au secondaire. Afin de mettre en lumière toute la richesse des données recueillies dans le cadre du programme Place aux sciences depuis sa création, et ainsi poursuivre la valorisation des sciences dans la région, le CTREQ a été appelé à collaborer à l'évaluation des retombées du programme. Il s'agit en effet ici de dégager les aspects à considérer dans l'éventualité d'une reconduction du programme. Pour ce faire, le CTREQ a mandaté Vincent Richard, professeur adjoint de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et membre du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), afin qu'il évalue les retombées du programme, qu'il dresse un portrait des conditions gagnantes et qu'il propose des stratégies en vue d'améliorer éventuellement le programme.

L'évaluation effectuée par M. Richard a permis de constater des retombées très positives du programme pour les enseignants et les élèves, particulièrement au primaire. Les projets réalisés en classe grâce au programme Place aux sciences semblent en effet entraîner un changement de la perception qu'ont les élèves de la science et de la technologie ainsi que favoriser leur éveil scientifique. Le programme aurait aussi permis d'élargir la culture scientifique et technologique des élèves et des enseignants.

PARTENAIRES

CRIRES; Commission scolaire Central Québec; Commission scolaire de la Capitale; Commission scolaire de Charlevoix; Commission scolaire de Portneuf; Commission scolaire des Découvreurs; Commission scolaire des Premières-Seigneuries

CHERCHEURS

Thérèse Laferrière, Université Laval; Vincent Richard, Université Laval

COMITÉ DE PROJET

Yannick Fortier, programme Place aux sciences; Thérèse Laferrière, Université Laval; Marie-Claude Nicole, CTREQ; Vincent Richard, Université Laval; Bruno Thériault, CTREQ

APPROCHE JEUNES MUSICIENS DU MONDE

Jeunes musiciens du monde (JMM) est un organisme à but non lucratif qui utilise la musique comme outil de développement personnel et social pour des jeunes issus de milieux à risque. JMM offre des cours de musique, des activités d'expression musicale et un accompagnement personnalisé.

Le projet, réalisé en collaboration avec le CTREQ, vise à mieux comprendre et à documenter les pratiques des enseignants et intervenants sociaux de JMM et à formaliser leur approche unique en établissant des liens avec les recherches scientifiques les plus récentes (éducation, pédagogie musicale, développement psychosocial et intervention auprès des jeunes à risque). Le projet prévoit la production d'un guide qui permettra de pérenniser l'approche JMM, d'améliorer la cohérence des actions à l'intérieur des écoles et entre les écoles, ainsi que de faciliter l'évaluation des retombées des actions sur le développement des jeunes.

En 2015-2016, la structure de ce guide a été élaborée, et les contenus ont été précisés. Une cueillette de données a également été effectuée auprès d'enseignants de JMM, et une recension d'écrits scientifiques pertinents réalisée.

PARTENAIRE

Jeunes musiciens du monde

CHERCHEUSE

Valerie Peters, Université Laval

COMITÉ DE PROJET

Serge Goyette, consultant; Michel Lafortune, consultant; Danielle Nadeau, Université Laval; Amélie Roy, CTREQ; Érica Stella, JMM; Daniel Turcotte, Université Laval

ÉVALUATION DU PROGRAMME OPÉRATION PAJE

Le programme Opération Partenariat Action Jeunesse en Environnement (PAJE) offre des solutions aux priorités environnementales identifiées par la communauté et les acteurs environnementaux. Grâce à de nombreuses activités pédagogiques proposées aux écoles par le Groupe d'aide pour la recherche et l'aménagement de la faune (GARAF), les enseignants et les élèves posent des actions ciblées pour l'amélioration et la protection de la qualité de l'environnement. Depuis sa création en 2007, quelque 8 000 élèves et une centaine d'enseignants et de techniciens ont réalisé plus de 500 actions sur le terrain ou en laboratoire par l'entremise d'Opération PAJE.

Partenaire d'Opération PAJE, la Commission scolaire des Chênes a mandaté le CTREQ afin qu'il évalue les retombées du programme. En 2015-2016, un rapport préliminaire a été présenté aux directions d'établissement de la Montérégie. Le rapport final a été déposé en juin 2016. Une analyse des retombées du programme dans certaines écoles de la Commission scolaire des Chênes et de la région de la Montérégie Est a aussi été réalisée.

PARTENAIRES

Commission scolaire des Chênes; certaines écoles primaires et secondaires de la Montérégie Est

CHERCHEUR

Ghislain Samson, UQTR

COMITÉ DE PROJET

Pablo Desfossés, Commission scolaire des Chênes; Ghislain Samson, UQTR; Bruno Thériault, CTREQ

LA TROUSSE DANS LES MOTS D'ANNIE

Destinée aux enseignants et professionnels de l'éducation qui souhaitent améliorer l'expérience scolaire des élèves présentant des troubles de la communication, la trousse *Dans les mots d'Annie* propose une démarche et des outils qui favorisent une meilleure connaissance de soi ainsi qu'une meilleure participation des élèves en classe.

Lancée à l'automne 2015, cette trousse est disponible en ligne sur le site Web de la Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD). Au cours de l'année 2015-2016, le CTREQ a réalisé diverses actions de communication afin de faire connaître la trousse et ses outils, par exemple en publiant un article, en juin 2016, dans la revue *Action Parents* de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) et dans les *Cahiers de l'AQPF*.

PARTENAIRES

SOFAD; UQTR

CHERCHEUSE

Nadia Rousseau, UQTR

COMITÉ DE PROJET

Anne-Marie Jolicoeur, CTREQ; Diane Pageau, SOFAD; Nadia Rousseau, UQTR

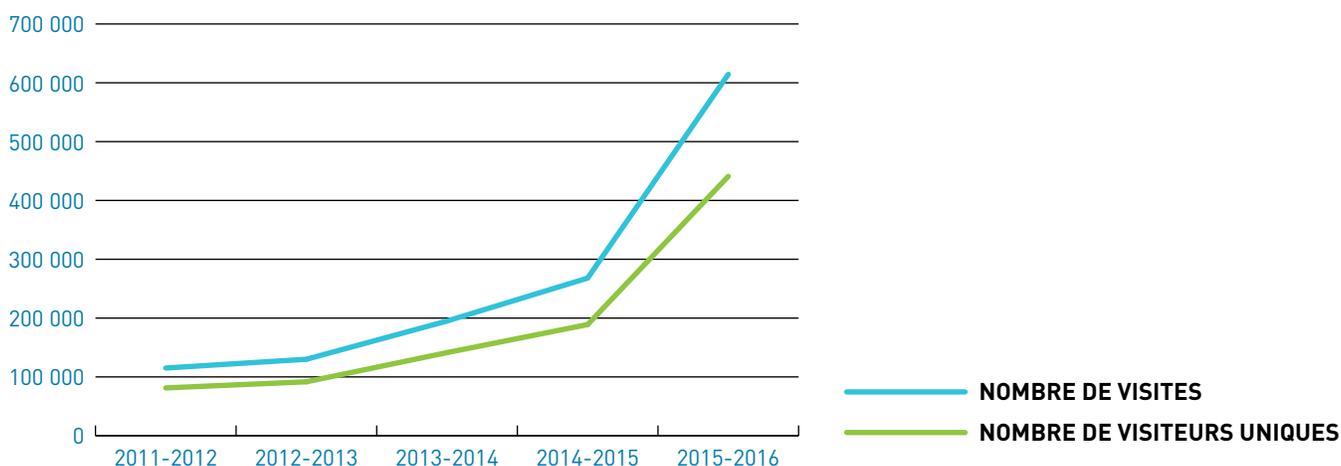
DÉVELOPPEMENT DU RÉSEAU D'INFORMATION POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE (RIRE)

Le RIRE recense de la documentation qui répond aux besoins d'information des acteurs de l'éducation. Le travail de veille documentaire consiste à filtrer quotidiennement sur le Web la documentation pertinente et à la rendre disponible par le biais d'une infolettre, des réseaux sociaux et du portail du RIRE. Un comité de coordination fait des recommandations au CTREQ une fois par année sur les mises au point et améliorations à effectuer.

Dix dossiers thématiques ont été mis en ligne au cours de l'année 2015-2016, qui portaient sur des thèmes variés tels que la gestion des comportements, l'enseignement explicite, l'intégration des élèves issus de l'immigration et l'entrepreneuriat éducatif. Dix articles ont aussi été publiés avec la collaboration de cinq étudiants, neuf chercheurs et autant de collaborateurs issus de la pratique. De plus, on trouve dans le site du RIRE la nouvelle section Ressources, qui a été conçue de façon à regrouper 330 ressources de la bibliothèque virtuelle, en 13 catégories, afin d'en faciliter la consultation.

Depuis 2009, les activités de veille documentaire ont permis de mettre en place une bibliothèque virtuelle de plus de 11 000 références, constituée principalement des ressources issues de la recherche et de la pratique. Le nombre de visites est passé de 268 000 en 2014-2015 à près de 615 000 en 2015-2016.

FRÉQUENTATION DU RIRE DE 2011-2012 À 2015-2016



	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nombre de visites	115 100	130 000	195 000	268 000	614 500
Nombre de visiteurs uniques	81 300	91 700	141 300	189 000	441 000

COMITÉ DE COORDINATION

Caroline Bégin, MEES; Danielle Boucher, AQPDE; Annie Côté, MEES; Ariane Cyr, Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA); Madeleine Fauteux, Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA); Thérèse Laferrière, CRIRES; Caroline Sirois, MEES; Linda St-Pierre, CTREQ; Sylvie Théberge, FSE-CSQ; Isabelle Tremblay, FCSQ

DES PROJETS EN DÉMARRAGE

Le CTREQ a eu la confirmation du financement par le ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation (MESI) de deux projets additionnels, dont la réalisation débutera en 2016-2017.

- Un projet de développement de l'autonomie de l'enfant ou de l'adolescent présentant des incapacités intellectuelles sera réalisé en partenariat avec Jacques Langevin, professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et coresponsable du Groupe de recherche Défi Accessibilité (GDA).
- Un projet de soutien en ligne pour l'apprentissage du français et des mathématiques pour les élèves adultes autochtones et allochtones en formation professionnelle ou qui s'y destinent sera réalisé en partenariat avec l'Institut national des mines du Québec et Louise Sauvé, professeure au Département d'éducation de la TÉLUQ et directrice de la Société pour l'apprentissage à vie (SAVIE), centre de recherche public et organisme à but non lucratif.

3^E ORIENTATION

DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE SCIENTIFIQUE ET D'INNOVATION

Contribuer au développement d'une culture scientifique et d'innovation facilitant une prise de décision éclairée et des interventions favorables à la réussite éducative.

Dans le but de voir s'épanouir une culture scientifique et d'innovation dans les milieux de l'éducation, le CTREQ a déployé diverses stratégies. Mises en œuvre en collaboration avec ses partenaires, ces stratégies visent à améliorer les processus de transfert et d'innovation en matière de réussite éducative et à les soutenir dans le renforcement de leurs capacités en transfert de connaissances et en innovation.

COMITÉ DE CONCERTATION ET GROUPES DE TRAVAIL

Le CTREQ est responsable de l'animation du Comité de concertation pour le transfert de connaissances en éducation et des groupes de travail qui y sont associés. Ce comité, composé de représentants des milieux gouvernemental, collégial et universitaire, de commissions scolaires, de parents et de représentants d'organismes communautaires, a pour objectif essentiel de développer une culture de la recherche et du transfert en éducation au Québec.

En 2015-2016, un groupe de travail relevant du Comité de concertation a organisé le 3^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation, qui s'est tenu le 19 avril 2016 à l'Université Laval. Le Groupe de travail sur les rôles, responsabilités et enjeux du transfert de connaissances en éducation a produit un document intitulé *Rôles et responsabilités en accompagnement*, qui a servi de base pour la préparation des activités et les discussions lors du 3^e Symposium. Enfin, un projet de lexique sur le transfert de connaissances en éducation, réalisé par le Groupe de travail sur l'accès aux connaissances issues de la recherche et de la pratique, a été soumis à des membres et collaborateurs du CTREQ pour commentaires.

Par ailleurs, afin de faciliter l'accès aux ressources informationnelles existantes, le CTREQ a entrepris des démarches auprès de la Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire (DFTPS) du MEES. Ces démarches ont en effet été amorcées pour contribuer à la diffusion et au transfert de projets réalisés dans le cadre du Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire (Chantier 7). Lié aux objectifs du Groupe de travail sur l'accès aux connaissances issues de la recherche et de la pratique, l'ensemble de ces démarches vise à faire connaître aux différents milieux de la pratique les projets réalisés avec le soutien du Chantier 7 afin d'en maximiser les retombées.

COMITÉ DE CONCERTATION ET GROUPES DE TRAVAIL

Jean Bellavance, FAE; Lyne Boileau, Carrefour de la réussite au collégial; Monique Brodeur, Association des doyens et directeurs pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ); Ron Canuel, Association canadienne d'éducation (ACE); Annie Côté, MEES; Christian Dagenais, Université de Montréal (Équipe RENARD); Colette Deaudelin, Université de Sherbrooke; Lyne Deschamps, FCPQ; Lucille Doiron, Institut TA; Micheline Gagné, Commission scolaire Central Québec; Yvan Gauthier, FCSQ; Pascale Gingras, Commission scolaire des Grandes-Seigneuries; Marie-Hélène Guay, Commission scolaire des Trois-Lacs; Michel Janosz, Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES), Université de Montréal; Nicole Labrecque, Association québécoise des cadres scolaires (AQCS); Thérèse Laferrière, CRIRES, Université Laval; Marie-Josée Langlois, Fondation Lucie et André Chagnon; Lynn Lapostolle, Association pour la recherche au collégial (ARC); Alec Larose, FSE-CSQ; Suzanne Mainville, Conseil supérieur de l'éducation (CSE); Mélanie Marsolais, Regroupement des organismes québécois de lutte au décrochage (ROCLD); Sophie Massé, Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ); Réjean Parent, CTREQ; Madeleine Piché, Commission scolaire de la Capitale; Hélène Rioux, CTREQ; Marie-Claude Rodrigue, Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais; Benoît Sévigny, Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC); Brigitte Simoneau, ADIGECS; Caroline Sirois, MEES; Claude St-Cyr, Fondation Lucie et André Chagnon; Linda St-Pierre, CTREQ; Isabelle Tremblay, FCSQ

RÉFÉRENTIEL D'AGIR COMPÉTENT

Le *Référentiel d'agir compétent à l'intégration des connaissances favorables à la réussite éducative des jeunes du Québec* et le projet qui y est associé ont pour objectif de soutenir les actions et les prises de décision des acteurs de l'éducation reliées à leur projet éducatif ou à leur plan de réussite. Ce référentiel mise sur l'alliance d'acteurs clés de l'établissement scolaire, c'est-à-dire la direction d'établissement, l'enseignant et le conseiller pédagogique. En 2015-2016, le rapport d'évaluation concernant l'expérimentation de ce référentiel a été déposé au MEES. À la suite de cette expérimentation, une version révisée du référentiel a été produite et rendue disponible sous forme de téléchargement gratuit sur le site Web du CTREQ. Notons que le référentiel a été présenté à cinq reprises lors d'événements ou de rencontres. Il fait maintenant partie de la boîte à outils du Réseau des écoles pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche (RÉU-CIR), un projet du CTREQ lié à l'orientation 1.

PARTENAIRES

MEES; Université de Montréal; UQAC

CHERCHEURS

Christian Dagenais, Université de Montréal; Pascale Thériault, UQAC

COMITÉ DE PROJET

Marie Boucher, Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE); Lyne Camerlain, Centrale des syndicats du Québec (CSQ); Christian Dagenais, Université de Montréal; Christiane Desbiens, ADIGECS; Éric Larochelle, FSE-CSQ; Sophie Massé, FPPE-CSQ; Renée Pinard, CTREQ; Isabelle Pontbriand, CTREQ; Caroline Sirois, MEES; Marjolaine St-Pierre, UQO; Pascale Thériault, UQAC

MILIEUX D'EXPÉRIMENTATION

École secondaire Armand-Corbeil, Commission scolaire des Affluents; École primaire des Deux-Rivières, Commission scolaire des Chênes; École primaire St-Vincent, Commission scolaire des Hautes-Rivières; École primaire St-Jean-Baptiste, Commission scolaire de la Jonquière; École secondaire Jeanne-Mance (1^{er} cycle), Commission scolaire de Montréal; École primaire Le Rucher, Commission scolaire des Patriotes; École primaire Alphonse-Pesant, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CAR : COLLABORER, APPRENDRE, RÉUSSIR

Résultat d'un partenariat entre la Fondation Lucie et André Chagnon et l'Association des directions générales des commissions scolaires (AGIDECS), le projet CAR : collaborer, apprendre, réussir a pour objectif d'augmenter l'expertise des milieux scolaires par le développement de pratiques collaboratives (communautés de pratique et d'apprentissage professionnelles) et par la mise en œuvre de pratiques pédagogiques reconnues comme ayant un impact significatif sur la réussite scolaire et la diplomation des jeunes.

Le CTREQ joue un rôle d'accompagnement dans la mise en œuvre des communautés de pratique (CoP) de directions d'établissement et de membres du personnel des services éducatifs. Il apporte aussi un soutien aux équipes-écoles (enseignants, directions, professionnels) dans la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) (étape en développement).

Au cours de l'année 2015-2016, le CTREQ a recruté et sélectionné des accompagnateurs, ainsi que développé des outils et animé la communauté de pratique de ces accompagnateurs. Le CTREQ a également procédé au jumelage de ces derniers avec une douzaine de commissions scolaires et amorcé le développement d'une formation et d'un soutien en vue de la mise en œuvre de CAP.

PARTENAIRES

ADIGECS; Fondation Lucie et André Chagnon

CHERCHEURS

Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES) : Michel Janosz, Université de Montréal; Isabelle Archambault, Université de Montréal; Jean Bélanger, UQAM

COMITÉ DE COORDINATION

Sylvie Ancil, Carole Blouin, Nancy McDermott et Claude St-Cyr, Fondation Lucie et André Chagnon; Michel Janosz, GRES – Université de Montréal; Isabelle Pontbriand, CTREQ

4^E ORIENTATION

RAYONNEMENT DE L'EXPERTISE

Valoriser l'expertise développée, au CTREQ et au Québec, en réussite éducative.

Par des alliances stratégiques, des actions en partenariat et une collaboration aux projets d'autres organisations, le CTREQ élargit son champ d'intervention, constitue une masse critique de ressources, nourrit et fait rayonner son expertise au Québec et ailleurs. Mise au service de la réussite éducative, cette expertise est offerte en partage aux milieux de la recherche et de la pratique de même qu'à la relève.

COLLABORATION AVEC DIFFÉRENTS ACTEURS ET DIVERSES ORGANISATIONS

Le CTREQ collabore avec des organisations œuvrant dans le secteur de l'innovation sociale. Membre du Réseau québécois en innovation sociale (RQIS), le Centre fait en effet partie d'une communauté d'intérêts au sein de laquelle sont partagés des savoirs et des expériences en innovation sociale. Le CTREQ est aussi membre de QuébecInnove, un réseau reconnu par le gouvernement du Québec qui regroupe des organismes de recherche et d'innovation et qui vise à mieux répondre aux besoins des organisations et des entreprises.

Le CTREQ collabore également avec différentes organisations, notamment par l'échange de visibilité. En 2015-2016, des ententes concernant ce type d'échange ont été convenues avec l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), la FCPQ et le RQIS. Soulignons également les collaborations avec des organisations de l'enseignement supérieur dans le cadre du suivi au projet de l'aide par les pairs : l'Association pour la recherche au collégial (ARC); le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES), le Carrefour pour la réussite au collégial et le Centre de documentation collégiale (CDC). Une collaboration concernant l'offre d'un service de veille a également été établie avec le CAPRES.

PRÉSENCE À DES STRUCTURES DE COLLABORATION

En 2015-2016, le CTREQ était membre des conseils d'administration de deux organisations : le CRIRES et le Pôle régional pour l'enseignement de la science et de la technologie (PREST). Le CTREQ a également assuré une présence au sein de comités organisateurs ou consultatifs des organisations suivantes : le PRÉCA, l'AQISEP, le Réseau Réussite Montréal, le Centre de recherche du CHU Sainte-Justine ainsi que le Fonds d'aide à l'éducation Éducaide.

PLAN DE COMMUNICATION

Le plan de communication repose sur l'image de marque du CTREQ, la diffusion de masse, l'offre de services de l'organisation et les ententes de diffusion.

Parmi les actions réalisées en 2015-2016, mentionnons la révision de l'offre de services du CTREQ et la création d'un document corporatif. Par ailleurs, le CTREQ a amorcé des démarches afin de mettre en valeur et de fidéliser son réseau d'experts.

3^E SYMPOSIUM SUR LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES EN ÉDUCATION

Le 3^e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation a eu lieu le mardi 19 avril 2016 aux pavillons Desjardins, De Sève et La Laurentienne de l'Université Laval sur le thème « L'accompagnement et la collaboration : comment faire autrement ». Plus de 600 personnes ont participé à l'événement. Rappelons que la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval agissait comme hôte officiel de l'événement.

PARTENAIRES ET COLLABORATEURS

Le succès remporté par ce symposium repose entre autres sur les partenariats et collaborations dont il a bénéficié. Le CTREQ a notamment obtenu le soutien financier du MEES, lequel a par exemple remboursé les frais de déplacement des enseignants-conférenciers et les frais de suppléance des enseignants. Le CTREQ a aussi conclu une entente de partenariat avec l'AQPDE, qui a tenu la deuxième journée de son congrès biennal dans le cadre du 3^e Symposium, permettant ainsi à 181 directions d'établissement membres de l'AQPDE de participer à l'événement.

De plus, le CTREQ a bénéficié de la collaboration de la FSE-CSQ, qui a facilité la participation de ses membres (103 enseignants) et de représentants syndicaux (32 représentants) au symposium. La Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ) a aussi encouragé ses membres à participer au symposium (89 professionnels de l'éducation), tout comme l'a fait l'ADIGECS (22 représentants). Le personnel du réseau de l'éducation totalisait ainsi 469 personnes, provenant de 51 commissions scolaires et représentant 75 % des participants. La demande du Comité de concertation à l'effet qu'au moins 50 % des participants du 3^e Symposium proviennent du réseau de l'éducation a donc été largement dépassée. Soulignons également la collaboration des membres du Groupe de travail sur le 3^e Symposium, mis sur pied à la demande du Comité de concertation, qui se sont impliqués activement dans la réalisation du 3^e Symposium, notamment dans la définition de ses orientations et dans le choix d'expériences inspirantes à présenter lors de l'événement.

Plusieurs membres du Comité de concertation pour le transfert de connaissances et des trois groupes de travail dont ce comité s'était doté ont aussi collaboré au symposium, soit à titre d'observateurs, soit comme présidents d'atelier.

PROGRAMMATION

Au total, 43 expériences inspirantes d'accompagnement et de collaboration ont été présentées lors du 3^e Symposium, offrant ainsi une excellente vitrine des innovations en cours. Ces expériences ont été regroupées en activités thématiques portant par exemple sur le renforcement des capacités, l'accompagnement des directions d'établissement, le leadership pédagogique, le codéveloppement et la coconstruction. En outre, deux ateliers ont été offerts par la Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire (DFTPS) du MEES, durant lesquels des projets soutenus par le Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire (Chantier 7) ont été présentés. Ces communications portaient sur les thèmes suivants : les coformateurs de stagiaires, la formation de stagiaires et l'insertion professionnelle. Deux ateliers ont aussi été présentés par le Réseau PÉRISCOPE, mettant en valeur les collaborations au sein de ce réseau.

Des ateliers de discussion ont suivi la présentation des expériences inspirantes. En matinée, ces ateliers portaient sur les besoins en accompagnement; en après-midi, sur la collaboration pour la pérennisation des pratiques et le transfert étendu.

Un panel a été proposé en ouverture du symposium sur le thème « Regards croisés sur l'accompagnement et la collaboration ». Les panélistes étaient invités à faire part de leurs préoccupations, besoins ou attentes en matière d'accompagnement et de collaboration et à partager leur réflexion sur les moyens à mettre en œuvre pour en maximiser les retombées. Un second panel a été offert en clôture du symposium sur le thème « Regards des observateurs », qui a permis à quatre panélistes représentant les dix observateurs du 3^e Symposium, de prendre la parole. (Voir l'encadré suivant pour connaître le nom de tous les panélistes.)

LE 3^E SYMPOSIUM EN QUELQUES CHIFFRES

- Participants : 629
- Commissions scolaires : 51
- Enseignants : 127
- Professionnels de l'éducation : 89
- Directions d'établissement : 199
- Expériences inspirantes : 43

PARTENAIRES

AQPDE; MEES

GROUPE DE TRAVAIL SUR LE 3^E SYMPOSIUM

Nathalie Blais, AQPDE; Ron Canuel, ACE; Annie Côté, MEES; Michel Janosz, Université de Montréal; Thérèse Laferrière, Université Laval; Alec Larose, FSE-CSQ; Gaétan Neault, AQPDE; Hélène Rioux, CTREQ; Caroline Sirois, MEES; Claude St-Cyr, Fondation Lucie et André Chagnon; Linda St-Pierre, CTREQ

PANÉLISTES D'OUVERTURE

Danielle Boucher, AQPDE; Sophie Massé, FPPE-CSQ; Serge Striganuk, Université de Sherbrooke; Sylvie Théberge, FSE-CSQ

PANÉLISTES DE CLÔTURE

Alain Breuleux, Université McGill; Micheline Gagné, Commission scolaire Central Québec; Fabien Giguère, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin; Lynn Lapostolle, ARC

PARTICIPATION À DES ÉVÉNEMENTS

- Lancement du module parental d'ABRACADABRA, en version française, à l'UQAM (8 septembre 2015)
- Gala Hommage aux innovations sociales de l'Université Laval (7 octobre 2015)
- Lancement de la Communauté de pratique en réseau (CoPeR) du Réseau d'innovation pédagogique en entrepreneuriat collectif (RIPEC) (14 octobre 2015)
- Activité soulignant la Semaine québécoise des directions d'établissements (19 octobre 2015)
- Séances de transfert de projets financés par le Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS) du MEES (28 octobre 2015, 17 novembre 2015, 24 novembre 2015, 21 avril 2016, 1^{er} juin 2016, 13 juin 2016)
- Conférence « Accompagner et soutenir les enseignants débutants : enjeux, méthodes et potentiels de généralisation », Université Laval (30 octobre 2015)
- Forum « Tous pour eux » organisé par Avenir d'enfants (3 et 4 novembre 2015)
- Symposium « Persévérance scolaire : ce que la neuroscience peut nous enseigner » de l'Association canadienne d'éducation (5 novembre 2015)
- Assemblée générale d'OSEntreprendre (9 décembre 2015)
- Webinaire de l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et sécurité du travail (IRSST) sur la conciliation études-travail (10 décembre 2015)
- Exposant au Colloque éducatif présent (10 mars 2016)
- Rendez-vous CSQ de l'éducation 2016 « Tout le monde mérite une chance égale d'écrire son avenir » (15 et 16 mars 2016)
- Colloque « La motivation scolaire, parlons-en! » de l'AQISEP (6 avril 2016)
- Colloque du Carrefour de la réussite au collégial (7 avril 2016)
- Congrès « Comprendre et accompagner l'apprenant » de l'Institut TA (6 au 8 avril 2016)
- Congrès de l'AQPDE (18 avril 2016)
- 6^e Congrès du Comité québécois des jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) – Activité de réseautage (27 avril 2016)

CONFÉRENCES ET COMMUNICATIONS

- Atelier sur les résultats de l'évaluation des projets soutenus par le Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones (FPSJA) lors du Colloque sur la persévérance scolaire chez les Premiers Peuples, UQAC (15 octobre 2015) (55 participants)
- Présentation du mémoire du CTREQ sur le projet de loi n°86 à la Commission parlementaire sur l'éducation (22 mars 2016)
- Atelier sur le *Référentiel d'agir compétent à l'intégration des connaissances favorables à la réussite éducative des jeunes du Québec* à la Commission scolaire des Hautes-Rivières (4 avril 2016) (25 participants)
- Atelier *Funambule : pour une gestion équilibrée du stress* lors du Congrès « Comprendre et accompagner l'apprenant » de l'Institut TA (8 avril 2016) (72 participants)
- Participation au panel *Impact de l'éducation à l'esprit d'entreprendre* du Colloque « L'éducation à l'esprit d'entreprendre : débats et perspectives dans les recherches sur un champ de pratiques en émergence », tenu dans le cadre du 84^e Congrès de l'ACFAS (10 mai 2016) (35 participants)
- Présentation d'une affiche sur le CTREQ et ses réalisations et participation au panel « Présentation des approches des organismes de transfert de connaissances » lors du Colloque « Le transfert et la mobilisation des connaissances : enjeux et défis pour l'innovation sociale », tenu dans le cadre du 84^e Congrès de l'ACFAS (11 mai 2016) (70 participants)
- Animation du panel « Réussite scolaire ou réussite éducative : Faut-il revisiter ces concepts? » et participation au panel « Croisement de perspectives pour l'étude de la participation des agents de l'éducation œuvrant à différents niveaux » dans le cadre du Colloque « Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires » du Réseau PÉRISCOPE, tenu dans le cadre du 84^e Congrès de l'ACFAS (12 mai 2016) (80 participants)
- Présentation d'exemples inspirants pour la transition vers l'école dans le cadre de l'Événement de dialogue sur le développement des enfants à la maternelle de l'Observatoire des tout-petits de la Fondation Lucie et André Chagnon (26 mai 2016) (60 participants en présence; 300 en Webdiffusion)
- Atelier *Funambule : pour une gestion équilibrée du stress* lors du Congrès « L'École publique, une œuvre collective » de la FCPQ (4 juin 2016) (25 participants)

INDICATEURS DU CTREQ

2015-2016

INFOLETTRE

- 3 023 abonnés au 30 juin 2016 (33,2 % d'augmentation par rapport au 30 juin 2015)
- 50 infolettres
- 47 369 ouvertures uniques
- 37 308 clics

SITE WEB

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nombre de visites	15 075	31 381	36 462	83 918
Nombre de visiteurs uniques	10 636	21 021	25 139	70 291
Nombre de pages vues	39 317	101 221	103 872	186 627
Nombre de documents téléchargés	N.D.	24 210	30 369	42 570

MÉDIAS SOCIAUX

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Facebook – Nombre d'abonnés	433	569	816	1 235
Twitter – Nombre d'abonnés	435	773	1 175	1 573
LinkedIn – Nombre d'abonnés	S.O.	180	398	577

ARTICLES

- Revue *Action Parents* de la FCPQ : publication d'un article sur la trousse *Dans les mots d'Annie* (printemps 2016)
- Magazine *Savoir* de la FCSQ : publication d'un article sur le RIRE (printemps 2016)
- Revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) : publication d'un article sur l'accompagnement

INDICATEURS DU RIRE

2015-2016

SITE WEB

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nombre de visites	129 400	195 000	268 000	614 651
Nombre de visiteurs uniques	91 700	141 300	189 000	440 951
Nombre de pages vues	220 700	327 700	450 700	910 733
Nombre de visites par mobile	15 100	43 100	90 400	314 090

- **130** articles inédits publiés
- **Plus de 1 150** éléments ajoutés à la bibliothèque virtuelle du RIRE par les activités de veille
- **18** chercheurs et professionnels en éducation collaborateurs à la rédaction
- **11** dossiers thématiques publiés
- **10** applications ajoutées au répertoire iPad

MÉDIAS SOCIAUX

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Facebook – Nombre d’abonnés	570	1 400	2 900	6651
Twitter – Nombre d’abonnés	2 344	3 150	3 950	5004

CONSEIL D'ADMINISTRATION

MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

Réjean Parent

Président

Consultant en éducation et en travail

Serge Lefebvre

Vice-président

Vice-président

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)

Isabelle Tremblay

Secrétaire-trésorière

Conseillère en développement pédagogique

Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Linda St-Pierre

Présidente-directrice générale

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Administrateurs

Michel Beauchemin, coordonnateur, Direction régionale de santé publique – Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CUISSS) de la Capitale-Nationale

Danielle Boucher, présidente, Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE)

Eva Mary Bures, membre du Centre d'étude sur l'apprentissage et la performance (CEAP) et professeure associée de la Faculté d'éducation de l'Université Bishop

Jasmine Gauthier, directrice des études, Cégep de Jonquière, représentante de la Fédération des cégeps

Thérèse Laferrière, directrice, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval

Lynn Lapostolle, directrice générale, Association pour la recherche au collégial (ARC)

Louise Poissant, directrice scientifique, Fonds québécois de recherche – Société et culture (FRQSC)

Brigitte Simoneau, directrice générale adjointe, Commission scolaire des Bois-Francis, représentante de l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS)

Sylvie Théberge, première vice-présidente, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

Jacques Tondreau, directeur du Service de l'action professionnelle et sociale, Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Marie-Andrée Vézina, agente de liaison IDÉO 16-17, Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ)

Observatrices

Mélanie Pomerleau, directrice – Intelligence économique, ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation (MESI)

Valérie Saisset, directrice générale des Statistiques, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

MEMBRES ASSOCIÉS

Au cours de l'année 2015-2016, le CTREQ a accueilli quatre nouveaux membres associés, soit l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ), le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Les aidants scolaires et Ruelle de l'avenir. Par ailleurs, en raison de fusions ou de fermetures d'organisations, le nombre total de membres associés était de 49 au 30 juin 2016.

Recherche, transfert et innovation sociale

CAPRES, CÉAP, CLIPP, CRIRES, QISAQ

Éducation

ACSAQ-QESBA, AESTQ, AQCS, ADIGECS, ADOQ, AMDES, AQAÉT, AQISEP, AQPC, AQPDE, AQUOPS, ASGEMSQ, CPIQ, CQJDC, CSQ, FCPQ, FCSQ, Fédération des cégeps, FEPP, FPPE-CSQ, FQDE, FSE-CSQ, Institut TA, LEARN, Les aidants scolaires, OCCOQ, OPPQ, Réseau québécois des CFER, SOFAD

Santé et services sociaux

CJM – Institut universitaire, CIQ – Institut universitaire, Tel-jeunes

Concertation régionale

Comité RAP Côte-Nord, CRÉPAS, CRÉVALE, PREL, Réseau Réussite Montréal, TREM

Milieu communautaire

Boscoville 2000, Collège Frontière, RESO, ROCLD, Ruelle de l'avenir

Emploi

RCJEQ

MEMBRES HONORAIRES

Antoine Baby, docteur en sociologie, professeur émérite de l'Université Laval

Berthier Dolbec, conseiller en développement pédagogique pour la FCSQ de 1990 à 2003

Michel Gauquelin, président-directeur général du CTREQ de 2002 à 2009

Annie Jomphe, conseillère à la formation et en développement professionnel, FCSQ

Diane Miron, présidente de la FCPQ de 2002 à 2007, vice-présidente du CTREQ de 2002 à 2007, présidente de l'ASGEMSQ

Christian Payeur, président du conseil d'administration du CTREQ de 2002 à 2010, président de la Fondation Monique-Fitz-Back

Pierre Potvin, professeur associé au Département de psychoéducation de l'UQTR

ÉQUIPE

Lucie Barriault, collaboratrice

Louise Bilodeau, technicienne en administration et finances

Bruno Hubert, chargé de la veille et du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

Anne-Marie Jolicoeur, collaboratrice à la direction des communications

Marie-Claude Nicole, chargée de projets

Isabelle Pontbriand, conseillère en transfert et innovation en réussite éducative

Solange Racine, collaboratrice

Hélène Rioux, directrice des communications

Amélie Roy, chargée de projets

Linda St-Pierre, présidente-directrice générale

Vincent Tanguay, collaborateur

Bruno Thériault, conseiller en transfert et innovation en réussite éducative

STAGIAIRES ET ÉTUDIANTS

Lucie Barriault, microprogramme en sciences cognitives du langage, Université Laval

Mélodie Briand-Lamarche, étudiante au doctorat en psychologie, Université de Montréal

Viviane Desbiens, étudiante à la maîtrise en psychoéducation, Université Laval

Cesar Dos Santos, étudiant au doctorat, UQTR

Jennifer Drolet, étudiante au baccalauréat, UQTR

Audrey Dupuis, étudiante à la maîtrise en orientation professionnelle, Université de Sherbrooke

Olivier Gaudet, étudiant au doctorat en psychologie, UQAM

José Gérin-Lajoie, étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation, UQTR

Naomi Grenier, étudiante au doctorat en éducation, UQAM

Émilie Hébert-Houle, étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation, UQTR

Audrey Lachaine, post doctorat en neurosciences, Université de Montréal

Katryne Ouellet, maîtrise en éducation, UQTR

Laurie Pageau, maîtrise en didactique de l'enseignement de l'histoire, Université Laval

Matthias Pepin, doctorat en psychopédagogie, Université Laval

Marie-Josée Picher, candidate au doctorat en psychoéducation, UQTR

Mélanie Tremblay, étudiante au doctorat en technologie éducative, Université Laval



2960, boulevard Laurier, Iberville III, bureau 212
Québec (Québec) G1V 4S1

Tél. : 418 658-2332 Téléc. : 418 658-2008
info@ctreq.qc.ca | www.ctreq.qc.ca

