

FRÉDÉRIC SAUSSEZ

*professeur agrégé de la
Faculté d'éducation de
l'Université de Sherbrooke*

**Les données probantes
en éducation :
questions pour un débat.**

En guise de préambule

« Les politiques et les propositions pour l'action sociale sont traitées comme des hypothèses de travail, non comme des programmes à défendre et à exécuter de manière rigide. »

(Dewey, 1927, cité par Zask, 2015, p. 85)

Objectifs de la présentation



- Clarifier la notion de données probantes en éducation.
- Explorer le modèle d'arrimage recherche-pratique en jeu dans la perspective de l'éducation basée sur des données probantes (*Evidence-Based Practice* [EBP]).
- Cerner quelques questions pour un débat concernant le développement de cette perspective en éducation.

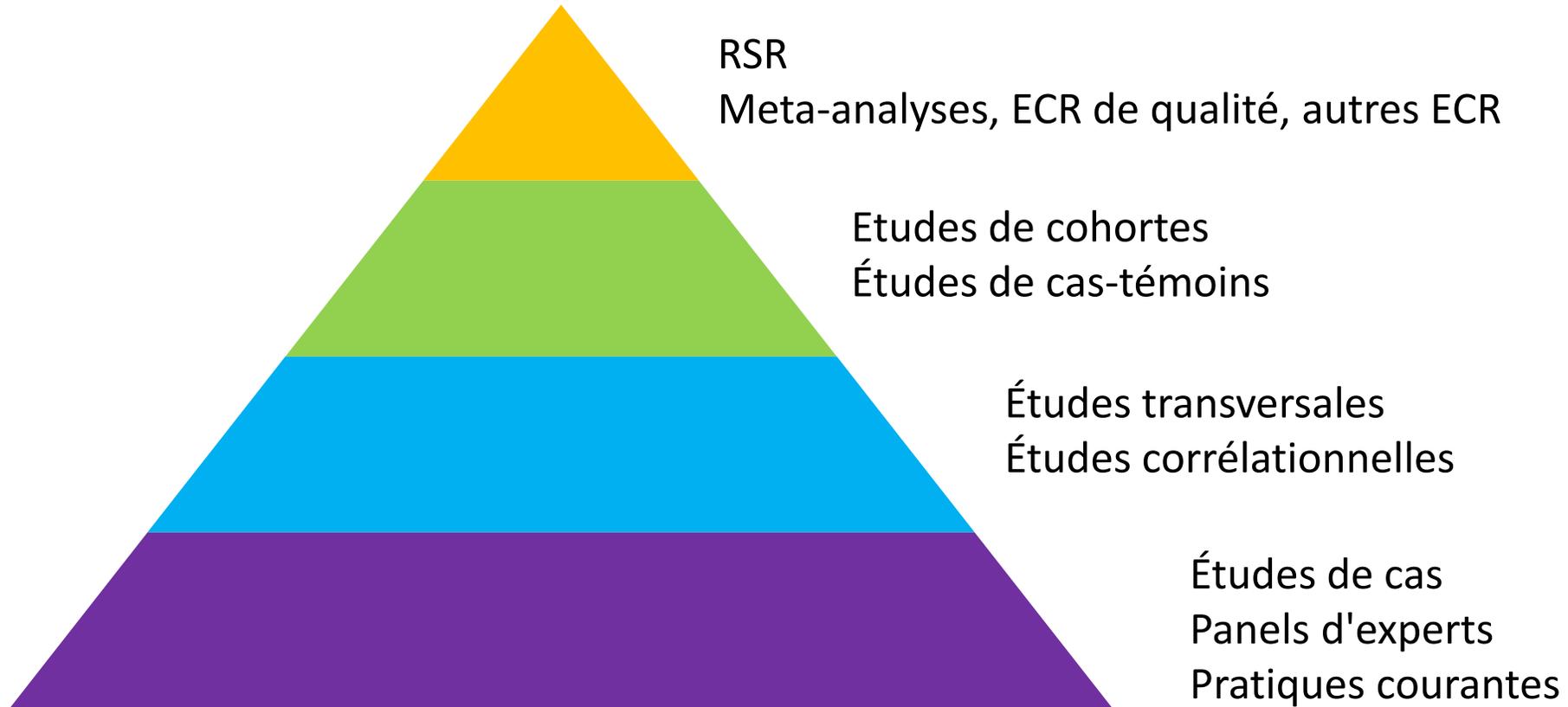
Plan de la présentation

- Origines et développements de la perspective de l'éducation basée sur des données probantes.
- De la production à l'utilisation de données probantes : la question de l'arrimage recherche-pratique.
- Trois axes de questionnement pour un débat.

Origines de la perspective de l'EBP

- *The experimenting society* et l'utopie d'une ingénierie sociale (Campbell, 1969)
 - Comment apprendre de nos réformes?
 - Concevoir une réforme comme une expérimentation.
- La médecine basée sur des données probantes
 - Comment faire progresser le caractère scientifique de la pratique clinique? (*Evidence Based Medicine working group*, 1992)
 - La médecine fondée sur les données probantes correspond à l'utilisation consciente, explicite et judicieuse des meilleures données probantes actuelles pour prendre des décisions quant aux soins à prodiguer à un patient (Sackett et al, 1996).

Une hiérarchisation de la recherche et une valorisation d'une forme de recherche?



L'EBP, de quoi s'agit-il?

- L' *Evidence-Based Practice* (EBP) préconise que les pratiques et les politiques éducatives doivent être fondées sur les données les plus probantes fournies par la recherche.
- Elle constitue une entreprise de transformation en profondeur de la recherche en éducation et de la façon de concevoir les politiques et pratiques éducatives (Slavin, 2002, 2008, 2015).

L'EBP, de quoi s'agit-il?

L'EBP repose sur trois dispositifs techniques :

- Un dispositif particulier de production de données probantes concernant ce qui marche (*What works*) : essai contrôlé randomisé.
- Un dispositif particulier pour synthétiser, analyser et évaluer les données probantes concernant une intervention spécifique : la revue systématique de recherche.
- Un dispositif particulier pour rendre accessible aux praticiens l'information concernant les données probantes disponibles au regard d'une question ainsi que leur qualité (voir, par exemple, *What works clearing house*, EPPI-Center, etc.).

Développements de la perspective des données probantes en éducation



- Un schème argumentatif qui repose sur une critique radicale de la qualité de la recherche en éducation.
- Une institutionnalisation progressive aux USA et en Angleterre qui participe à la structuration d'une société de l'audit (Power, 1997) et au développement d'une nouvelle forme de gouvernance publique (Hammersley, 2002).
- Un continuum entre convaincre et contraindre?

L'EBP, un modèle d'arrimage recherche-pratique?



- Retour sur l'idéal d'une pratique médicale guidée par les données probantes soutenue par un modèle de formation.
- Le guidage de l'action par les données probantes en éducation : transférer, disséminer, traduire, mobiliser.
- La question du passage entre ce qui marche et ce qui doit être fait.
- L'éducation basée sur des données probantes : une foi réaffirmée en la raison instrumentale?

QUESTIONS POUR UN DÉBAT

- Le réductionnisme sur le plan scientifique : l'EBP pourrait-elle conduire à l'exclusion des autres formes de connaissances, des autres méthodes de recherche et épistémologies?
- Le réductionnisme sur le plan pratique : l'EBP pourrait-elle conduire à considérer l'intervention éducative du seul point de vue de son efficacité en minimisant la question de sa désirabilité ou en faisant abstraction des valeurs, besoins et particularités des personnes concernées par celle-ci?
- Le réductionnisme sur le plan culturel : l'EBP pourrait-elle conduire à ne prendre en considération que les résultats de recherche produits en langue anglaise compte tenu de la position dominante de celle-ci comme langue de publication?

Indications bibliographiques

- Biesta, G. (2007). Why What Works Won't Work : Evidence-Based Practice and the democratic deficit in Educational research, *Educational Theory*, 57 (91), 1-22
- Borman, G. D., Slavin, R. E., Cheung, A. C. K., Chamberlain, A. M., Madden, N. A. , Chambers, B. (2007). Final Reading Outcomes of The National Randomized Field Trial of Success for All, *American Educational Research Journal*, 44, 3, 701-731
- Campbell, D. (1969). Reform as experiment. *American Psychologist*, 24, 409-429.
- Campbell, D. (1973). The social scientist as methodological servant of *the experimenting society*. *Policy Studies Journal*, 2, 72-75.
- Couturier, Y., Gagnon, D. et Carrier, S. (2009). Management des conduites professionnelles par les résultats probants de la recherche, une analyse critique. *Criminologie*, 42, 185-199.
- Goldacre, B. (2013). Building evidence into education. Document teleaccessible à l'adresse suivante : <http://media.education.gov.uk/assets/files/pdf/b/ben%20goldacre%20paper.pdf>
- Greenhallgh, T., Howick, J. et Maskrey, N. (2014). Evidence based medicine : a movement in crisis? *British Medical Journal*, 348, g3725.
- Evidence based medicine working group (1992). Evidence based medicine. A new approach to teaching the practice of medicine. *Journal of American Medical Association*, 268, 2420-2425.
- Sackett, D., Rosemberg, W., Gray, J., Haynes, R. et Richarson, W. (1996). Evidence-Based-Practice : what it iis and What it isn't. *British Medical Journal*, 312, 71-72.
- Slavin, R. et Chambers, B. (2016). Evidence based reform : enhancing language and literacy in early childhood education, *Early development and care*, 12, 111-121.
- Atkinson, E. (2000). In Defense of Ideas, Or Why «What Works» Is Not Enough. *British Journal of Sociology of Education*, 21 (3), 317-330.
- Saussez, F. et Lessard, C. (2009). Entre orthodoxie et pluralisme, les enjeux de l'éducation basée sur la preuve. *Revue Française de Pédagogie*, 168, 111-136.
- Mosteller, F. & Boruch, R. (2002). *Evidence Matters. Randomized Trials in Education Research*. Washington : The Brookings Institution. Hargreaves, D » (1996). *Teaching as a research-Based Profession : Possibilities and Prospects*. London : TTA.
- Hargreaves, D. (1997). In Defence of Evidence-Based Teaching. *British Educational Research Journal* 23 (40), 405-419.
- Hargreaves, D. (1999). Revitalising Educational Research : Lessons from the Past and Proposals for the Future. *Cambridge Journal Of Education* 29 (2), 405-419.
- Lincoln, Y. (2004). Scientific research in Education/Evidence Maters : randomized Trials in Education Research, *Academe*, consulté le 29 octobre 2007 à l'adresse suivante : http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3860/is_200411/ai_n9470394