Améliorer les compétences des gestionnaires d'établissement d'enseignement en supervision du personnel enseignant par communauté d'apprentissage et de pratique professionnelle CAPP

Chantier 7 2014-2016

3° Symposium sur le transfert des connaissances en éducation (CTREQ) 19 avril 2016

Yamina Bouchamma, Marc Giguère Micheline Dion et Jasmin Bélanger









Plan

- Problématique et objectifs (5mn);
- Méthodologie (déroulement du projet) (10mn);
- Retombées et recommandations : témoignages de deux participants au projet
 - Micheline Dion (5 mn);
 - Jasmin Bélanger (5 mn);
- Période de questions;
- Ateliers et discussions (40 mn)



Problématique

Importance accordée de plus en plus au leadership pédagogique de la direction d'établissement

La supervision pédagogique est :

- une caractéristique clé des écoles efficaces.
- liée au **développement professionnel** de l'enseignant.
- une obligation inhérente dans la Loi sur l'instruction publique.
- une série d'actions clés dans le **profil de compétences** du gestionnaire d'un établissement d'enseignement (MELS, 2008).
- nécessaire dans la gestion axée sur les résultats.









Objectifs de la recherche-action-formation

Accompagnement des directions

Formation de CAP dans les écoles

Formation par CAPP/eCAPP

Expérimentation/ validation

Promotion de pratiques gagnantes







Méthodologie : instruments de mesure

Questionnaire Directions

Enseignants

Pratiques, perceptions et analyse de besoins

- Renseignements généraux
- Pratiques de supervision pédagogique individuelle (avant, pendant et après la supervision)
- Pratiques de supervision pédagogique collective
- Sentiment d'efficacité personnel et collectif
- Obstacles à la supervision
- Point de vue sur l'importance de la supervision pédagogique

Entrevues

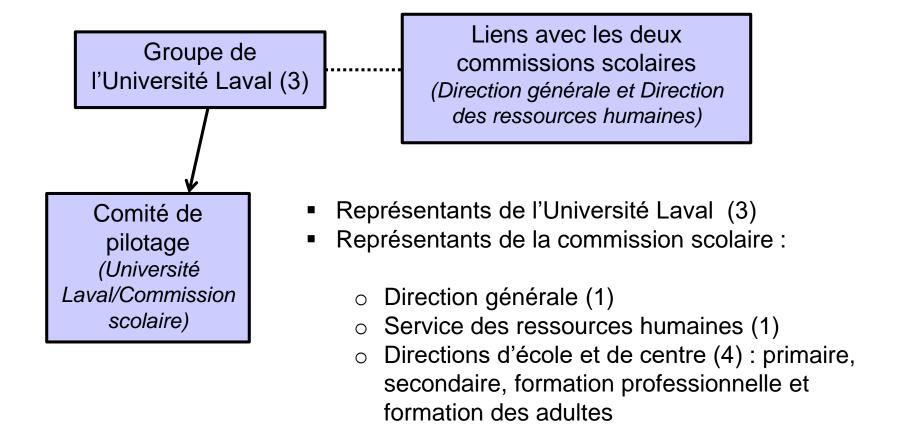
Directions.

5 rencontres de formation (CAPP) par an, suivis individuels, notes de terrain et forums de discussion

Directions

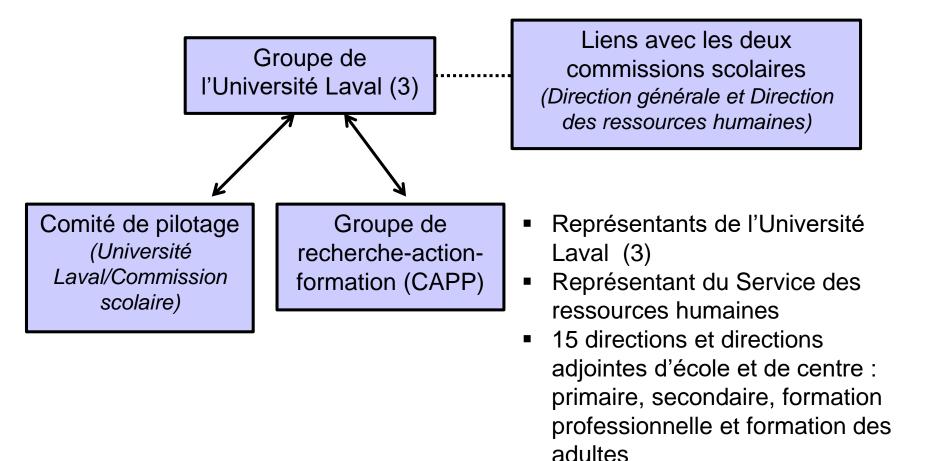
- Accompagnement du personnel enseignant fait et prévu
- Pistes favorables pour atteindre les objectifs
- Obstacles à prévoir
- Besoins
- Collaboration anticipée

Recherche-action-formation sur la supervision pédagogique : modèle utilisé



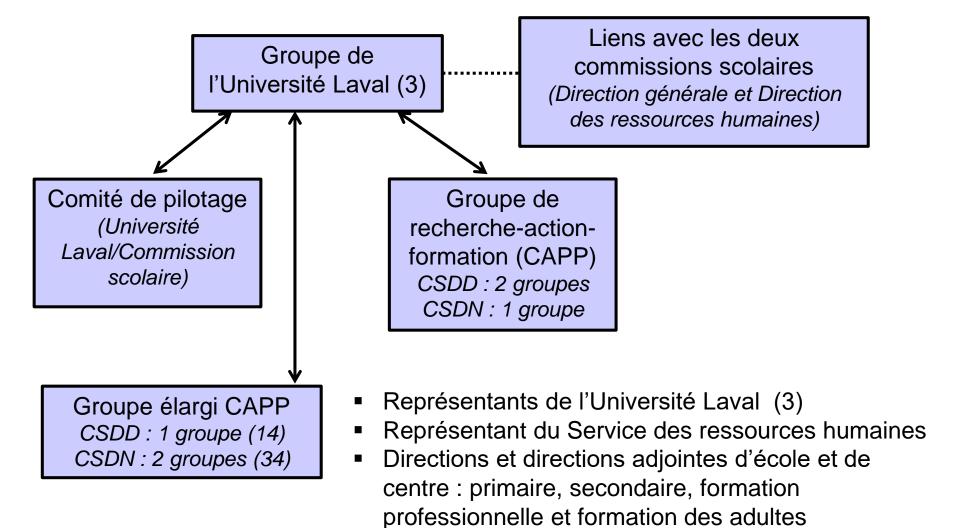
sur une base volontaire

Recherche-action-formation sur la supervision pédagogique : modèle utilisé (suite)



sur une base volontaire

Recherche-action-formation sur la supervision pédagogique : modèle utilisé (suite)



sur une base volontaire

Retombées et recommandations : témoignages de deux participants au projet

- Micheline Dion
- Jasmin Bélanger



Conclusion: Transfert des connaissances

- Publications :
 - deux guides pratiques pour les directions d'établissement
 - articles scientifiques
- Utilisation d'un site Web (plate-forme d'échanges/contenu)
- Production de vidéos (à venir)
- Élaboration d'un cadre de référence en supervision pédagogique (CSDD)
- Construction d'un coffre à outils : instruments pour la supervision pédagogique (CSDN)
- Validation d'un contenu de formation







Période de questions





