

Processus d'Accompagnement Continu, Intégré, Stratégique et Efficace pour les élèves à risque



1

PRÉSENTÉ PAR:

ANNIE DAIGNEAULT, *ORTHOPÉDAGOGUE*

BRIGITTE DE CHAMPLAIN, *PSYCHOÉDUCATRICE*

JULIE GIROUX, *ENSEIGNANTE RESSOURCE*

KARIM ADJAILIA, *DIRECTEUR ADJOINT*



École secondaire Armand-Corbeil

«Une école multiprogramme»

Déroulement de la présentation

2

- 1) Présentation des conférenciers
- 2) Historique
- 3) Description de notre projet
- 4) Processus d'accompagnement continu
- 5) Outil de cueillette d'informations
- 6) Moyens utilisés
- 7) Rôles et collaboration des intervenants
- 8) La planification globale
- 9) Les étapes du processus d'accompagnement
- 10) Impacts dans notre milieu scolaire
- 11) Les défis à relever

Historique

3

Les problématiques de notre école

- Plusieurs départs dans les programmes (*fin 1^{er} cycle*)
- Plusieurs plaintes sur les cas d'élèves
- Interventions ponctuelles sur les symptômes;
« *éteindre des feux!* »
- Rencontres d'unité peu efficaces (1 x 1mois)
- Plusieurs moments d'émotivité et de subjectivité de la part des intervenants
- Certaines situations d'impuissance face aux difficultés persistantes des élèves à risque
- Confusion dans les rôles de chacun (*qui fait quoi?*)

- **Création du comité en hiver 2011:**
 - Mise en place de la table multidisciplinaire
 - Élaboration des guides (tuteurs, enseignants)
 - Concept élaboré sur les données existantes
 - Développement de questionnaires

- **Année scolaire 2012-2013:**
 - Planification intégrée et stratégique (ligne du temps; « Matrice »)
 - Présentation des guides aux membres de l'équipe école
 - Création des documents et des outils pour les enseignants et les tuteurs (google.doc)
 - Mise en application du processus d'accompagnement de septembre à juin.

Description de notre projet

5

Les buts :

- Planifier de façon stratégique les actions posées
 - Dépister de façon efficace les élèves à risque
 - Respecter les paliers d'interventions
 - Outiller les intervenants du milieu scolaire
- Améliorer la communication entre les différentes personnes (élève, école, parents)



**Augmenter le taux de persévérance
dans les 2 programmes**

Processus d'accompagnement continu

6

Les **4 pistes d'action** concernant la réussite éducative préconisées par le MELS (2003):

1. Porter attention à la relation enseignant-élève
2. Utiliser la motivation comme levier pour l'apprentissage
3. Favoriser le développement de stratégies d'apprentissage efficaces
4. Miser sur la lecture au primaire et au secondaire

Notre planification intégrée et stratégique est basée sur 6 principes fonctionnels:

Concertation, Cohérence, Constance, Rigueur,
Efficacité, Objectivité & Efficience

Outil pour recueillir l'information

7

Grille d'analyse développée sur les 7 axes d'intervention:

1. Faibles stratégies d'apprentissage
2. Stratégies de lecture et d'écriture
3. Organisation
4. Motivation scolaire (*ex: manque d'intérêt*)
5. Relation enseignant-élève
6. Comportement
7. Autres (*ex: habitudes de vie, conditions médicales, problèmes familiaux*)

Moyens utilisés

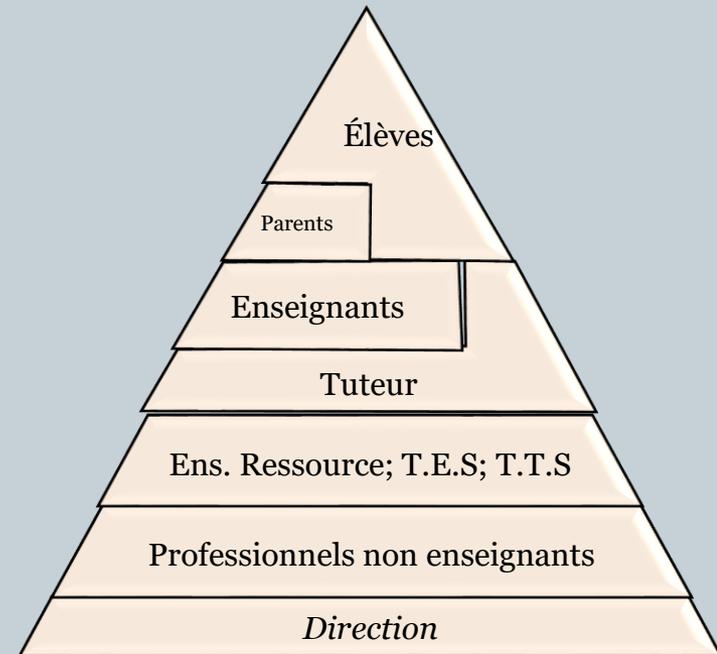
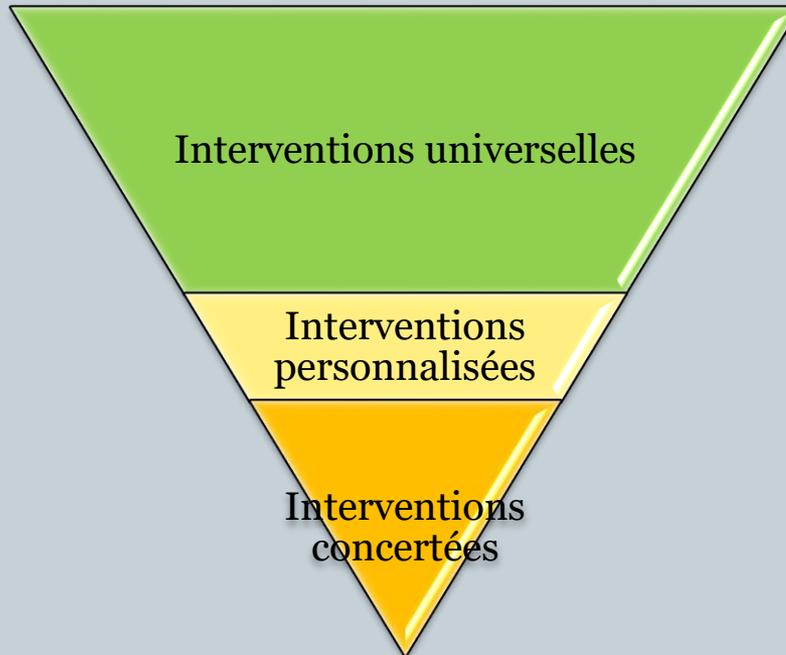
8

Activités psychopédagogiques c'est-à-dire le contenu de la planification intégrée et stratégique .

- ❖ Table clinique multidisciplinaire
- ❖ Rencontres d'unité
- ❖ Capsules d'organisation et d'études
- ❖ Ateliers en stratégies de lecture
- ❖ Ateliers en mathématiques
- ❖ Suivis tutorat + guides
- ❖ Cueillette d'informations « *Google.doc* »
- ❖ Test « *dépistage du décrochage scolaire* » *DDS*
- ❖ Traitement des informations primaire/secondaire

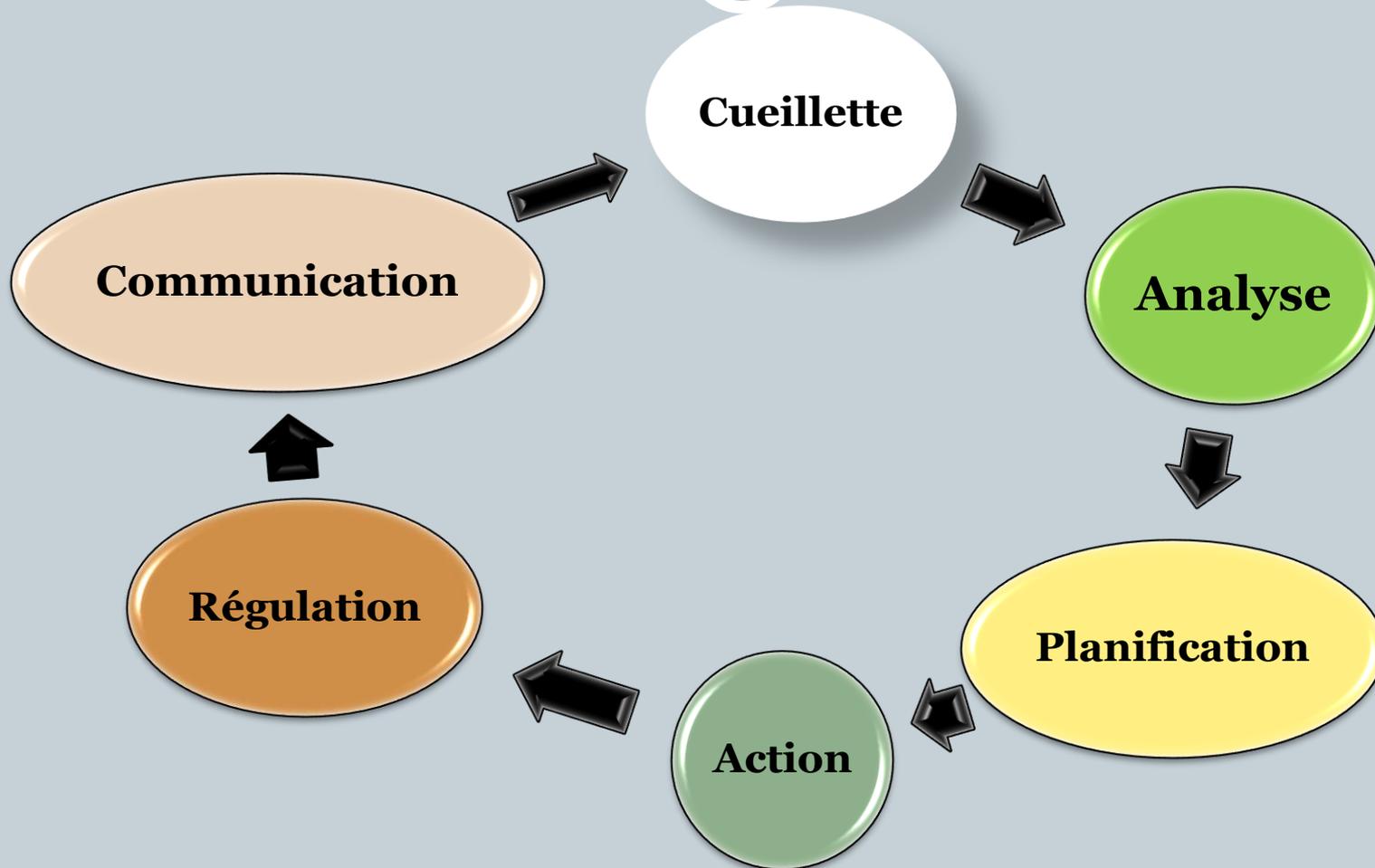
Paliers des interventions

9



Les étapes du processus d'accompagnement

10



Rôles et collaboration des intervenants

11

Directeur adjoint

- Développer la planification globale (*diapositive 10*)
- Animer les rencontres d'unité & tables multi
- Création du « Google.doc »
- Analyser les résultats spécifiques à l'élève, des groupes et des cohortes (longitudinale).

Orthopédagogue

- Soutien aux enseignants ressources lors des capsules
- Accompagner les élèves à risque
- Participer aux rencontres d'unité & tables multi

Psychoéducatrice

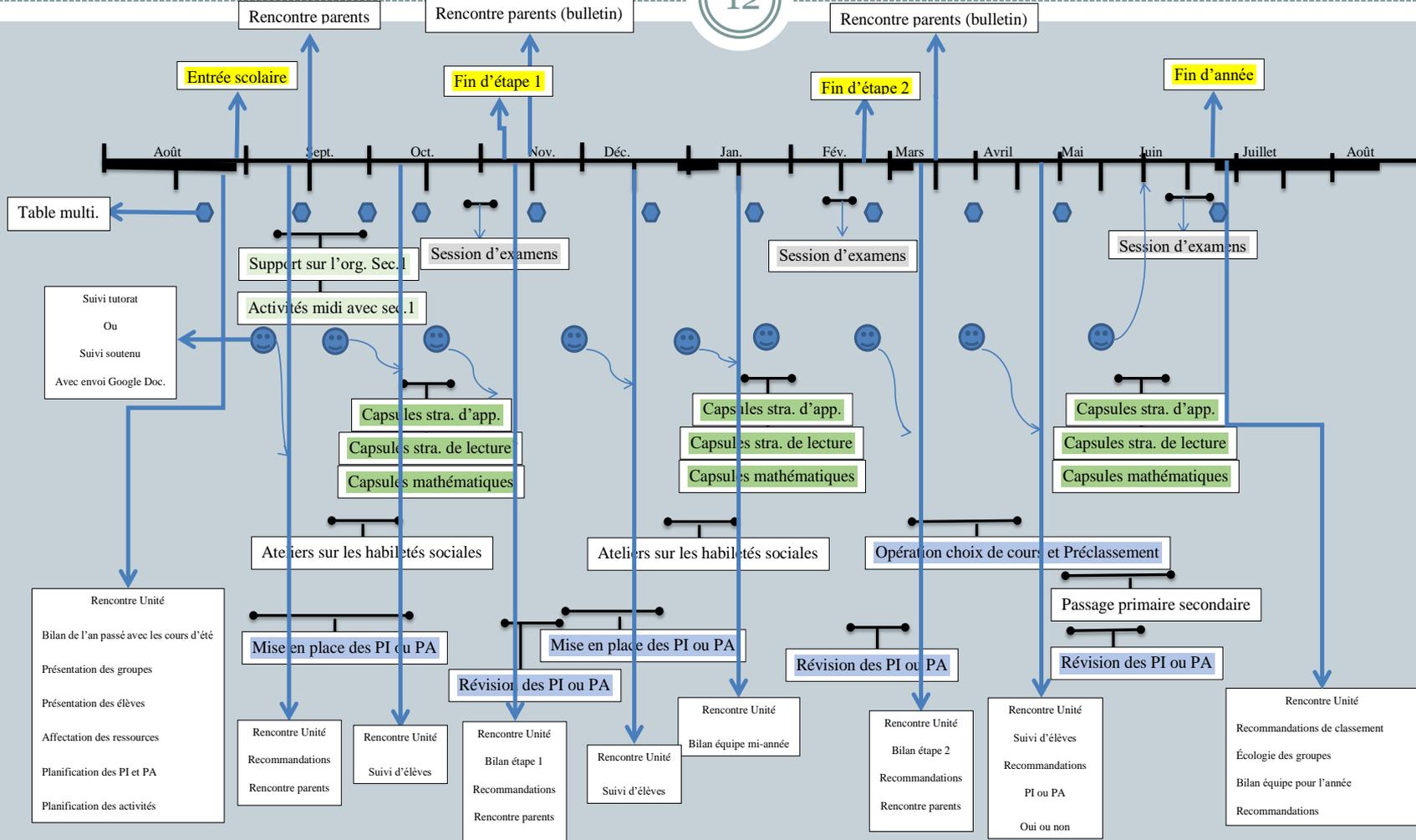
- Développement des guides avec les enseignantes ressources
- Accompagner les intervenants auprès des élèves à risque
- Participer aux rencontres d'unité & tables multi

Enseignants ressources

- Dépister les élèves à risque (grille d'analyse)
- Accompagner les élèves à risque
- Développer des capsules (octobre, janvier, mai)

Planification intégrée et stratégique

12



Les étapes du processus d'accompagnement

13

Rencontre en septembre des tuteurs

- Remise du guide des [tuteurs](#) (définition des rôles)
- Création d'un compte Google pour chaque tuteur (GOOGLE.DOC)
- Explication du tableau de cueillettes d'informations et amélioration des pistes d'observations selon les commentaires des enseignants
- Présentation de la planification globale

Les étapes du processus d'accompagnement

14

Envoi du tableau de cueillettes d'informations aux enseignants du groupe tuteur

- 2 semaines avant la rencontre d'unité, les tuteurs envoient le formulaire pour recueillir les informations.



Cueillette d'information sur le groupe 131 (2013-2014)

Lors des rencontres d'unité ou de concertation horizontale, une lecture préliminaire sur le groupe mettra en évidence les cas émergents afin de les traiter en priorité. Effectivement, les axes privilégiés par cet exercice sont: l'axe cognitif et l'axe affectif. En effet, les regards sont orientés vers les difficultés d'apprentissages et la mésadaptaion relationnelle. À ce sujet, le tableau 4.2 du guide de l'enseignant fournit plus de précision.

***Obligatoire**

SVP, veuillez indiquer la matière enseignée ou votre fonction *

::-) :-) * (Intervenant(e)

OUI

Amélioration	<input type="radio"/>
Faibles stratégies d'apprentissage	<input type="radio"/>
Faibles stratégies de lecture	<input type="radio"/>
Faible rigueur organisationnelle	<input type="radio"/>
Faible motivation scolaire	<input type="radio"/>
Faible lien avec l'enseignant(e)	<input type="radio"/>
Faibles relations interpersonnelles avec les pairs	<input type="radio"/>
Autre	<input type="radio"/>

::-) :-)* * (Intervenant(e)

OUI

Amélioration	<input type="radio"/>
Faibles stratégies d'apprentissage	<input type="radio"/>
Faibles stratégies de lecture	<input type="radio"/>

Horodateur

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Horodateur	SVP, veuillez indiquer la matière enseignée ou votre fonction	:-) :-) * (Intervenant(e) [Amélioration]	:-) :-) * (Intervenant(e) [Faibles stratégies d'apprentissage]	:-) :-) * (Intervenant(e) [Faibles stratégies de lecture]	:-) :-) * (Intervenant(e) [Faible rigueur organisationnelle]	:-) :-) * (Intervenant(e) [Faible motivation scolaire]	:-) :-) * (Intervenant(e) [Faible lien avec l'enseignant(e)]	:-) :-) * (Intervenant(e) [Faibles relations interpersonnelles avec les pairs]	:-) :-) * (Intervenant(e) [Autre]	:-) :-) * (Intervenant(e) [Amélioration]

Répondant	
Français	6
Mathématique	4
Univers social	4
Science	1
Anglais	3
Art dramatique	5
Éthique et culture	2
Éducation physique	4

Nom	Apprentissage	Lecture	Organisation	Motivation	Relation avec l'ens.	Comportement	Relation avec les pairs	Autre
	2	2	7	3	2	0	0	3
	1	1	6	2	1	2	0	1
	2	1	2	0	0	3	0	0
	1	0	2	0	1	5	0	3
	6	3	3	2	0	0	1	0
	12	5	6	1	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	1
	8	1	4	3	1	4	0	1
	0	0	4	0	1	6	0	1
	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0
	11	5	13	8	4	7	3	2
	0	0	1	0	0	0	0	0
	2	2	0	0	0	1	0	0
	1	0	0	0	0	3	0	0
	2	2	3	2	4	5	0	2
	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	1
	0	0	0	0	0	2	0	1
	2	1	0	0	0	2	0	0
	1	0	1	0	0	4	1	0
	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	1	0	1	0	1
	3	0	5	1	0	0	0	0
	3	0	5	0	0	5	4	0
	4	1	5	3	1	6	0	0

Les étapes du processus d'accompagnement

19

Rencontre d'unité

- Dépistage des élèves à risque en se basant sur le tableau compilé par le tuteur.
- Échange des informations entre les enseignants, les tuteurs, les professionnels et la direction.

Mise en place des moyens

- Les capsules
- Le suivi avec le tuteur
- L'arrivée d'un enseignant ressource (au besoin)
- Référence aux personnels professionnels (TES, psychoéducatrice, orthopédagogue, utilisation d'un service de la communauté)
- Communication avec les parents (plans d'action, plans d'aide, plans d'intervention)

en mathématique / en français

20

Objectif:

Cibler des notions de base non acquises afin de les solidifier et les consolider dans différents contextes.

Critères de sélection:

- Élèves en échec (max. 5 élèves par sous-groupe)
- Élèves ayant bénéficié déjà de la récupération
- Élèves actifs dans leurs apprentissages
- Recommandation de l'enseignant

Durée:

- ❖ 50 min. par capsule 2 fois semaine
- ❖ 3 semaines consécutives

Organiser dans la planification globale (octobre, janvier, mai)

Impacts dans notre milieu scolaire

21

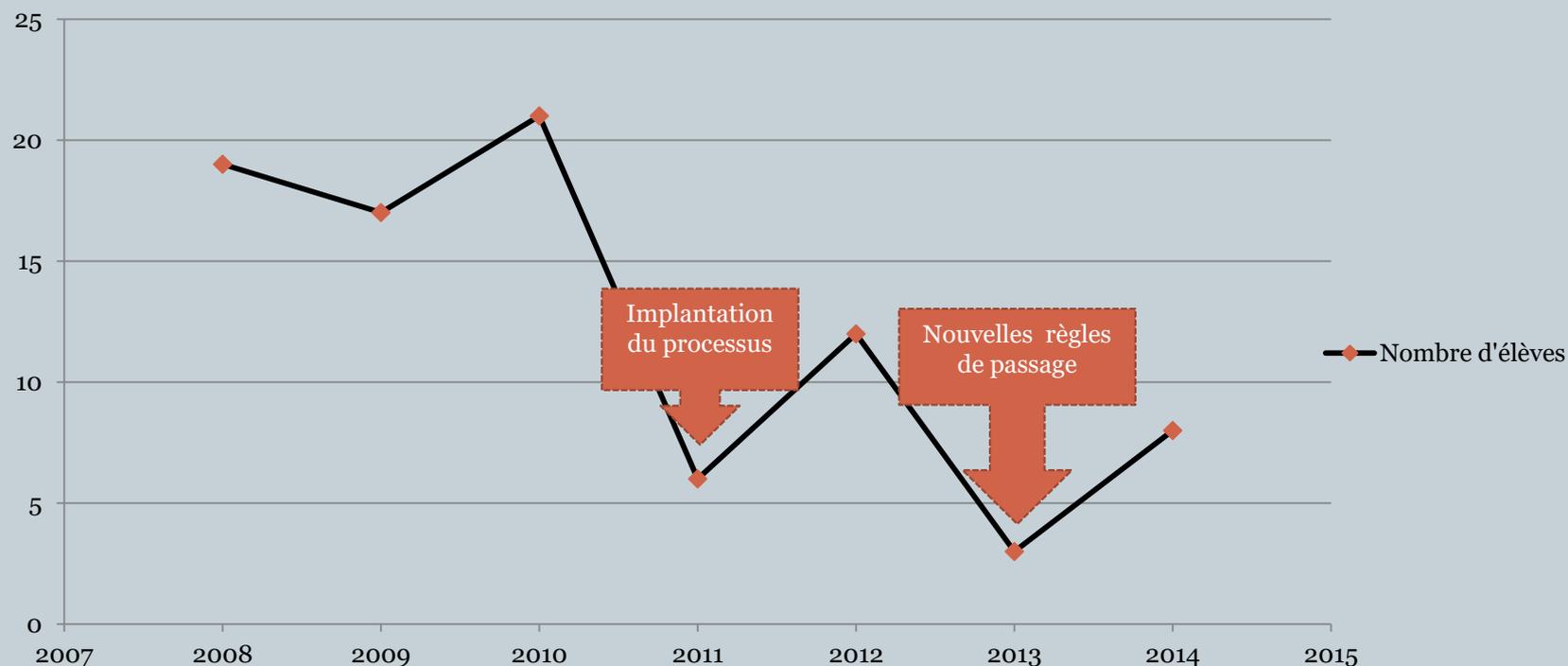
1. Chaque intervenant a respecté son rôle envers l'élève (paliers d'intervention)
2. Une prise en charge adéquate des bons intervenants
3. Une amélioration de la planification globale
4. L'efficacité de nos rencontres d'unité
5. Réorganisation des tables multi
6. Plusieurs élèves à risque en voie d'échec étaient en réussite en juin (à l'aide des moyens)

Impacts dans notre milieu scolaire

22

Nombre d'élèves référés aux cours d'été

(2GE, 2GB, 2GD)



Les défis à relever

23

1. Assurer la continuité du projet d'accompagnement au travers des cycles et auprès des intervenants.
2. Prévoir du temps d'accompagnement pour les nouveaux enseignants.
3. Utilisation des outils technologiques
4. Respect du calendrier (planification globale)

Merci de votre collaboration!!

Références

25

- Beaumont, C., Lavoie, J. & Couture, C. (2010). *Les pratiques collaboratives en milieu scolaire : cadre de référence pour soutenir la formation*. Québec : CRIRES (Université de Laval)
- Barnabé, C. (1997). *La gestion de la qualité totale en éducation*. Montréal : Les éditions Logiques.
- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Richard, M.(2006). *Comment enseigne-t-on dans les écoles efficaces?* Québec : Presses Université Laval.
- Bouchard, C. & Plante, J. (1998). *La qualité. Sa définition et sa mesure*. Service social, Volume 47, numéro 1-2,
<http://www.erudit.org/revue/ss/1998/v47/n1-2/706780ar.pdf>
- Burns, M. K., & Cooling-Chaffin, M. (2006). *Response to intervention: the role of and effect on school psychology*. School Psychology Forum: Research in Practice, 1(1), 3-15.
- Christenson, S.L., Thurlow, M.L., Sinclair, M.F., Lehr, C.A., Kibel, C.M., Reschly, A.L., et al. (2008). *Check & Connect: A comprehensive student engagement intervention manual*. Minneapolis, MN: University of Minnesota, Institute on Community Integration.

Références

26

- Conseil supérieur de l'éducation.(2009). *Une école secondaire qui s'adapte aux besoins des jeunes pour soutenir leur réussite*. Gouvernement du Québec.
- Conseil supérieur de l'éducation. (2006). *Le dialogue entre la recherche et la pratique en éducation : une clé pour la réussite*. Gouvernement du Québec.
- Conseil supérieur de l'éducation.(1992). *Le défi d'une réussite de qualité*. Gouvernement du Québec.
- DuFour, R., Eaker, R., DuFour, R. (2004). *Premier pas : Transformation culturelle de l'école en communauté d'apprentissage professionnelle*. Bloomington : Solution Tree.
- Dussault, M., Villeneuve, P. et Deaudelin, C. (2001). *L'échelle d'autoefficacité des enseignants : validation québécoise du Teacher efficacy scale*. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVII,181-194
- Forest, J., Dubreuil, P., Crevier-Braud, L., Girouard, S., & Bergeron, É. (2011). *Miser sur ses forces et celles des autres pour améliorer le fonctionnement au travail*. In S. St-Onge (Ed.), *Gestion de sa vie professionnelle* (pp. 80-85). Montréal : HEC Montréal, Collection Gestions et Savoirs.

Références

27

- Fortin, L.,(2012). *Trait d'union*. Sherbrooke : Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite et la persévérance scolaire.
- Fortin, L., Plante, A. & Bradley, M. (2011). *Recension des écrits sur la relation enseignant-élève*. Sherbrooke : Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite et la persévérance scolaire.
- Hord, S.M. (1997). *Professional learning communities : Communities of continuous inquiry and development*. Austin, TX : Southwest Educational Development Laboratory.
- Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (2013). *Appui-Motivation*. <http://www.ctreq.qc.ca/produits/outils/appui-motivation.html>
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.(2011). *Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.(2009). *L'école j'y tiens*. Gouvernement du Québec.

Références

28

- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.(2008).*Difficultés de comportement : Nouvelles connaissances, Nouvelles interventions.* Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.(2007). *L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.* Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'éducation des loisirs et des sports.(2004). *Le plan d'intervention ...au service de la réussite de l'élève : Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention,* Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'éducation des loisirs et des sports.(2003). *Les difficultés d'apprentissage à l'école : Cadre de référence d'intervention pour guider l'intervention,* Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'éducation des loisirs et des sports.(2002). *Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite,* Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'éducation des loisirs et des sports.(1999). *Politique d'adaptation scolaire : Une école adaptée à tous les élèves,* Gouvernement du Québec.
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique : l'apport de la psychologie cognitive.* Montréal : Éditions Logiques.
- Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire.* Montréal : Éditions du Renouveau pédagogique.